12



การพัฒนาการเรียนรู้

รายการอัปเดตข้อมูล FVCT ณ ตุลาคม 2569

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย : ข้อมูลตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
- หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) : ข้อมูลตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2562 เห็นชอบการกำหนดหน่วยงานเจ้าภาพในการขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2567 เห็นชอบการปรับเปลี่ยนหน่วยงานเจ้าภาพฯ
- สถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : ข้อมูลตามรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568
- องค์ประกอบและปัจจัยภายใต้ห่วงโซ่คุณค่าฯ : ข้อมูลตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand) (ฉบับแก้ไข) (พ.ศ. 2567 - 2580)

วิธีการอ่านห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย พ.ศ. 2567 – 2570 (Final Value Chain Thailand)

- ชื่อประเด็นแผนแม่บทฯ
- ชื่อแผนแม่บทย่อย
- รหัสและชื่อเป้าหมาย แผนแม่บทย่อย (Y1)

แผนแม่บทฯประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
เป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สถานะการบรรลุเป้าหมาย
พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2563 พ.ศ. 2564 พ.ศ. 2565 พ.ศ. 2566 พ.ศ. 2567 พ.ศ. 2568

สถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) * เทียบกับค่าเป้าหมายในแต่ละห้วง 5 ปี

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ

ประกอบด้วย
- จ.1 เจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทฯ
- จ.2 เจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็น
- จ.3 เจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย

QR Code การมอบหมายหน่วยงานเจ้าภาพเพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ จ.1 ศร. จ.2 ศร. จ.3 ศร.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ)		
(พ.ศ. 2566 – 2570) ไม่น้อยกว่า 50	(พ.ศ. 2571 – 2575) ไม่น้อยกว่า 75	(พ.ศ. 2576 – 2580) ไม่น้อยกว่า 100

Value Chain

V01 แหล่งเรียนรู้
- V01F01 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- V01F02 ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- V01F03 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
- V02F01 ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา
- V02F02 กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

V03 ระบบข้อมูล
- V03F01 ระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ
- V03F02 ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตาม และประเมินผล
- V03F03 การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา
- V04F01 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- V04F02 การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา
- V04F03 การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาพหุปัญญา

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

QR Code รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568

ชื่อเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

QR Code รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี



องค์ประกอบ (V) คือ สิ่งที่เอื้อหนุนหรือส่งผลให้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) สามารถขยับดีขึ้นได้

ปัจจัย (F) คือ เหตุ/เงื่อนไขที่เป็นฐานในการส่งการขับเคลื่อนให้องค์ประกอบสามารถส่งผลต่อเป้าหมายต่อไป

*** ค่าสีสถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)**

- สีแดง สถานะวิกฤตในการบรรลุเป้าหมาย : ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 50.99% ของค่าเป้าหมาย
- สีเหลือง สถานะใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย : อยู่ในช่วง 76.00 - 99.99% ของค่าเป้าหมาย
- สีส้ม สถานะเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย : อยู่ในช่วง 51.00 - 75.99% ของค่าเป้าหมาย
- สีเขียว สถานะบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ : สามารถบรรลุค่าเป้าหมาย 100%

แผนแม่บทฯประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าหมาย 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ จ.1 ศธ. จ.2 ศธ. จ.3 ศธ.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน)		
(พ.ศ. 2566 – 2570) ไม่น้อยกว่า 60	(พ.ศ. 2571 – 2575) ไม่น้อยกว่า 80	(พ.ศ. 2576 – 2580) ไม่น้อยกว่า 100
สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์		
(พ.ศ. 2566 – 2570) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	(พ.ศ. 2571 – 2575) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10	(พ.ศ. 2576 – 2580) ไม่น้อยกว่า ภาษาไทย 85 ภาษาอังกฤษ 10 คณิตศาสตร์ 10 วิทยาศาสตร์ 10

สถานะการบรรลุเป้าหมาย

พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2563 พ.ศ. 2564 พ.ศ. 2565 พ.ศ. 2566 พ.ศ. 2567 พ.ศ. 2568

Value Chain

V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

- ☐ V01F01 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ
- ☐ V01F02 การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียนและการติดตามผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรการศึกษา

V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ☐ V02F01 ทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ
- ☐ V02F02 อัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ
- ☐ V02F03 การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- ☐ V03F01 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
- ☐ V03F02 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

- ☐ V04F01 โครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา
- ☐ V04F02 มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ☐ V04F03 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ☐ V04F04 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

V05 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้

- ☐ V05F01 กฎหมายด้านการศึกษา
- ☐ V05F02 โครงสร้างพื้นฐานและแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา
- ☐ V05F03 เครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของชุมชนและครอบครัว
- ☐ V05F04 การวิจัยและสร้างองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษา
- ☐ V05F05 ระบบบริหารงานบุคคล (ครู/บุคลากรทางการศึกษา)
- ☐ V05F06 ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

12
การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

QR Code รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568

แผนแม่บทฯประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทย่อย : 12.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สถานะการบรรลุเป้าหมาย

พ.ศ. 2562	พ.ศ. 2563	พ.ศ. 2564	พ.ศ. 2565	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568
●	●	●	●	●	●	●

หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทฯ จ.1 ศธ. จ.2 ศธ. จ.3 ศธ.

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ)		
(พ.ศ. 2566 – 2570) ไม่น้อยกว่า 50	(พ.ศ. 2571 – 2575) ไม่น้อยกว่า 75	(พ.ศ. 2576 – 2580) ไม่น้อยกว่า 100

Value Chain

V01 แหล่งเรียนรู้

- ❑ V01F01 สถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- ❑ V01F02 ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ❑ V01F03 การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง

V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

- ❑ V02F01 ความรู้ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญา
- ❑ V02F02 กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

V03 ระบบข้อมูล

- ❑ V03F01 ระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญาแห่งชาติ
- ❑ V03F02 ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตาม และประเมินผล
- ❑ V03F03 การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

V04 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญา

- ❑ V04F01 กฎหมาย นโยบาย และมาตรการรัฐบาลที่สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
- ❑ V04F02 การบริหารจัดการการพัฒนาพหุปัญญา
- ❑ V04F03 การมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาพหุปัญญา

12 การพัฒนาการเรียนรู้

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

QR Code รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี 2568