

เอกสารประกอบคำอธิบาย เป้าหมาย และตัวชี้วัด

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้
(พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
120001	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงและได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น เพื่อให้มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการแก้ปัญหา การปรับตัว การสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น รวมทั้งได้รับการปลูกฝังให้มีความใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา การศึกษาที่มีคุณภาพ คือ การศึกษาที่มุ่งสร้างทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 โดยมีการออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ในทุก ระดับชั้นอย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง	ความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (อันดับ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) ที่มา : จากรายงาน IMD World Competitiveness Yearbook ภายใต้การจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขัน จัดทำโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development) คำอธิบาย : การจัดอันดับในปัจจุบันด้านการศึกษา ของปี นั้น ๆ ซึ่งประกอบด้วย 19 ตัวชี้วัดย่อย ได้แก่ 1. การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐโดยรวม 2. การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐต่อหัว	-	โดยค่าเป้าหมายของผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ของ ประเทศ ด้าน การศึกษา จะต้องมีอันดับไม่เกิน ค่าเป้าหมายในปีสุดท้ายในแต่ละ ห้วง 5 ปีนั้น ๆ ดังนี้ พ.ศ. 2566 - 2570 : ไม่เกิน อันดับที่ 40 ภายในปี 2570 พ.ศ. 2571 - 2575 : ไม่เกิน อันดับที่ 35 ภายในปี 2575 พ.ศ. 2576 - 2580 : ไม่เกิน อันดับที่ 30 ภายในปี 2580	สถานการณ์ประเทศไทยได้รับ การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา ดังนี้ พ.ศ. 2567 อยู่ในอันดับที่ 54 จากทั้งหมด 67 ประเทศ พ.ศ. 2566 อยู่ในอันดับที่ 54 จากทั้งหมด 64 ประเทศ พ.ศ. 2565 อยู่ในอันดับที่ 53 จากทั้งหมด 63 ประเทศ ทั้งนี้ ข้อมูลผลการจัดอันดับ ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศด้านการศึกษา มีการรายงานทุกปี

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
		สร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ประกอบวิชาชีพ และสร้างรายได้ได้หลายช่องทาง ทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 เช่น การอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือ ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศสื่อและเทคโนโลยี บุคคลสามารถแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. การใช้จ่ายด้านการศึกษาของภาครัฐต่อนักเรียน 4. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูประถมศึกษา 5. อัตราส่วนนักเรียนต่อครูมัธยมศึกษา 6. การเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา 7. การสำเร็จการศึกษา ระดับสูง 8. ผู้หญิงที่มีวุฒิการศึกษา ระดับอุดมศึกษา 9. การเข้ามาศึกษาของนักเรียนจากต่างประเทศ 10. การออกไปศึกษาต่างประเทศของนักเรียนในประเทศ 11. การประเมินผลการศึกษา - ข้อสอบ PISA 12. นักเรียนที่ไม่ได้มีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับต่ำ			

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			13. ความชำนาญในการใช้ ภาษาอังกฤษ-โทเฟล 14. การศึกษาในระดับประถม และมัธยม 15. การศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา 16. การจัดการการศึกษา 17. ดัชนีการศึกษาระดับ มหาวิทยาลัย 18. การรู้หนังสือ 19. ทักษะด้านภาษา วิธีการคำนวณ : ใช้ข้อมูล อันดับความสามารถในการ แข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาที่คำนวณจาก หน่วยงานผู้จัดทำโดยตรง ทั้งนี้ อันดับความสามารถใน การแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษาสูงขึ้น สะท้อน สถานการณ์ที่ดีขึ้น			

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
120002	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	คนไทยทุกช่วงวัยทั้งในระบบและนอกระบบได้รับการพัฒนาตามพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ด้านภาษา ตรรกะ คณิตศาสตร์ ศิลปะ การรู้จักตนเอง ความสัมพันธ์กับผู้อื่น เต็มตามศักยภาพ รวมทั้งเสริมสร้างความสามารถตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้าน กีฬา ภาษาและวรรณกรรม ตามแนวคิดของ Howard Gardner (1991, อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่พหุปัญญา, 2550: 6-9) ● โดยการพัฒนากระบวนการจัดการกลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนบทบาท และการมีส่วนร่วมของ	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) ที่มา : จัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยใช้ 1. ข้อมูลจำนวนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา 2. ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด	สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ) ที่มา : จัดทำโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ 1) ข้อมูลจำนวนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ 2) ข้อมูลจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด คำอธิบาย : ข้อมูลการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนว	โดยค่าเป้าหมายสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา จะต้องมีส่วนร้อยละไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมายในปีสุดท้ายในแต่ละห่วง 5 ปี นั้น ๆ ดังนี้ พ.ศ. 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ในปี 2570 พ.ศ. 2571 - 2575 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ในปี 2575 พ.ศ. 2576 - 2580 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ในปี 2580	☒ ตัวชี้วัดเทียบเคียง สถานการณ์สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2567) ร้อยละ 34.33 พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ร้อยละ 41.02 พ.ศ. 2565 ไม่มีข้อมูล ทั้งนี้ ข้อมูลสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มีการรายงานทุกปี

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บทฯ ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
		ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษาภาคเอกชน และสื่อ เพื่อร่วมผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ และรวมถึงการจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อให้ผู้มีความสามารถพิเศษได้พัฒนาและต่อยอดความสามารถและผนึกกำลังกันเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลกเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของนักวิจัยความสามารถสูงของไทยต่อไป	คำอธิบาย : การส่งต่อ คือ การส่งต่อการพัฒนาจากสถานที่หนึ่งไปยังสถานที่หนึ่งจากลำดับปัจจุบันไปยังลำดับต่อไป จากหลักสูตรเดิมไปยังหลักสูตรใหม่ ตามศักยภาพ/พหุปัญญา วิธีการคำนวณ : ใช้ข้อมูลสัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญา ที่คำนวณจากหน่วยงานผู้จัดทำโดยตรง ทั้งนี้ สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพหุปัญญาเพิ่มขึ้นสะท้อนสถานการณ์ที่ดีขึ้น	ความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์นับเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลการส่งต่อโดยลักษณะให้น้ำหนัก วิธีการคำนวณ : ใช้ข้อมูลสัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ที่คำนวณจากหน่วยงานผู้จัดทำโดยตรง ทั้งนี้ สัดส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบ		

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)						
รหัส Y2	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บทฯ ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
				อิเล็กทรอนิกส์เพิ่มขึ้น สะท้อนสถานการณ์ที่ดีขึ้น		

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21	คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ทั้งยังสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ 1. ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ (คะแนน ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) ที่มา : ประมวลผลโดย สศช. โดยมีข้อมูลตั้งต้นจากสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คำอธิบาย : การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ครอบคลุมถึงความสามารถทางภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อลักษณะและสภาพแวดล้อมของผู้เรียนปัจจุบัน ความต้องการของตลาดงาน การปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสวัสดิการที่จำเป็น และยังครอบคลุมถึงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะ ที่จำเป็นต่อการเรียนและการใช้ชีวิตใน	-	โดยค่าเป้าหมายดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ จะต้องมีความไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมายในปีสุดท้ายในแต่ละห้วง 5 ปีนั้น ๆ ดังนี้ พ.ศ. 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน ในปี 2570 พ.ศ. 2571 - 2575 : ไม่น้อยกว่า 80 คะแนน ในปี 2575 พ.ศ. 2576 - 2580 : ไม่น้อยกว่า 100 คะแนน ในปี 2580	สถานการณ์คะแนนดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2567) 48.93 คะแนน พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) 38.89 คะแนน พ.ศ. 2565 ไม่มีข้อมูล ทั้งนี้ ข้อมูลดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ มีการรายงานทุกปี

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
		ศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะใน ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ ยังรวมถึงการ สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็น เลิศทางวิชาการในระดับ นานาชาติ โดยส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ สถาบันการศึกษาที่มีความ เชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการระดับนานาชาติ จัดให้มีการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและ พัฒนาการของประเทศเพื่อน บ้าน และจัดให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนไทยกับ ประเทศเพื่อนบ้าน	$= Average(A + B + C + D)$ โดย A = สัดส่วนของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ได้รับการ ทดสอบความสามารถทาง ภาษาอังกฤษตามกรอบ มาตรฐาน CEFR ทั้งหมดรวม ทุกสังกัด /จำนวนครูผู้สอน ภาษาอังกฤษทั้งหมด รวมทุก สังกัด B = สัดส่วนของครูที่ได้รับการ พัฒนาเกี่ยวกับการจัดการ เรียนการสอนแบบ Active Learning ครูยุคใหม่ /จำนวน ครูทั้งหมดรวมทุกสังกัด C = สัดส่วนของครูและ บุคลากรทางการศึกษาทุก ระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อให้			

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ / จำนวนครูทั้งหมด รวมทุกสังกัด D = สัดส่วนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ สวัสดิภาพ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ / จำนวนครูทั้งหมด รวมทุกสังกัด ทั้งนี้ คณะณคณัดชันการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สะท้อนสถานการณ์ที่ดีขึ้น			

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บทฯ ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ 1) ภาษาไทย 2) ภาษาอังกฤษ 3) คณิตศาสตร์ 4) วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ ภายในปี 2570/2575/ 2580) ที่มา : รวบรวมข้อมูลโดย สศช. โดยมีข้อมูลตั้งต้นจากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. คำอธิบาย : สัดส่วนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบทาง	-	โดยค่าเป้าหมายสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก จะต้องมีส่วนร้อยละไม่น้อยกว่าค่าเป้าหมายในปีสุดท้ายในแต่ละห้วง 5 ปีนั้น ๆ ดังนี้ พ.ศ. 2566 - 2570 : ภายในปี 2570 มีสัดส่วนนักเรียนผู้มีผลการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในรายวิชาดังนี้ (1) ภาษาไทย มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 85 (2) ภาษาอังกฤษ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 10 (3) คณิตศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 10	สถานการณ์สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ดังนี้ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) (1) ภาษาไทย ร้อยละ 55.13 (2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.80 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 6.22 (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 3.13 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 18.32 พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) (1) ภาษาไทย ร้อยละ 59.21 (2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 9.26 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 4.59 (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 5.74 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 19.70 พ.ศ. 2565 (ข้อมูล พ.ศ. 2564)

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน และมีผลการทดสอบในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ในแต่ละรายวิชา วิธีการคำนวณ : มีการคำนวณแยกในแต่ละรายวิชา โดยต้องมีสัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย (2) ภาษาอังกฤษ (3) คณิตศาสตร์ (4) วิทยาศาสตร์ ที่คำนวณจากหน่วยงานผู้จัดทำโดยตรง		(4) วิทยาศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 10 พ.ศ. 2571 - 2575 : ภายในปี 2575 มีสัดส่วนนักเรียนผู้มีการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในรายวิชาดังนี้ (1) ภาษาไทย มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 90 (2) ภาษาอังกฤษ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 15 (3) คณิตศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 15 (4) วิทยาศาสตร์ มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 15 พ.ศ. 2576 - 2580 : ภายในปี 2580 มีสัดส่วนนักเรียนผู้มีการทดสอบร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มในรายวิชาดังนี้	(1) ภาษาไทย ร้อยละ 53.92 (2) ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.19 (3) คณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.31 (4) วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 4.22 เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 17.91 ทั้งนี้ ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานมีการรายงานทุกปี โดยมีความล่าช้ากว่า 1 ปี เช่น พ.ศ. 2567 ใช้ข้อมูล พ.ศ. 2566

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บทฯ ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			ทั้งนี้ สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักเพิ่มขึ้น สะท้อน สถานการณ์ที่ดีขึ้น		(1) ภาษาไทย มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 95 (2) ภาษาอังกฤษ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 20 (3) คณิตศาสตร์ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 20 (4) วิทยาศาสตร์ มากกว่าหรือ เท่ากับร้อยละ 20	

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	มีการจัดทำระบบข้อมูลพหุปัญญา ระบบเดียวที่เชื่อมโยงข้อมูลของผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด ทั้งภายใน ศธ. และนอก ศธ. (อาทิ อว. มท. พม. กก. ฯลฯ) ที่สามารถประมวลและติดตามพหุปัญญา ด้านที่โดดเด่นของผู้เรียน รวมถึงมีแนวทางการพัฒนาความโดดเด่นในแต่ละด้านของพหุปัญญานั้น นำไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนตามความฉลาด (เชาว์ปัญญา) รองรับการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญาไปยังระดับชั้น/ระดับการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการส่งต่อระหว่างสถานศึกษาต่างสังกัดกัน เพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสดำเนินการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพมากขึ้น	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ ภายในปี 2570/ 2575/ 2580) ที่มา : จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย : ข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา หมายถึงรวมถึงการคัดกรอง กระบวนการส่งเสริมความโดดเด่นในแต่ละด้าน การติดตาม การวัดผลและประเมินผล และการปรับปรุงการส่งเสริมการพัฒนา	สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด (ร้อยละ) ที่มา : จัดทำโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย : การคัดกรองนักเรียนผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ นับเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	☒ ตัวชี้วัดเทียบเคียง โดยค่าเป้าหมายสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จะต้องมีส่วนในในแต่ละช่วง 5 ปีนั้น ๆ ดังนี้ พ.ศ. 2566 - 2570 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในปี 2570 พ.ศ. 2571 - 2575 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ในปี 2575 พ.ศ. 2576 - 2580 : ไม่น้อยกว่าร้อยละ 100 ในปี 2580	☒ ตัวชี้วัดเทียบเคียง โดยมีสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้ พ.ศ. 2567 (ข้อมูล พ.ศ. 2567) ร้อยละ 68.67 พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ร้อยละ 82.04 พ.ศ. 2565 ไม่มีการจัดเก็บข้อมูล ทั้งนี้ ข้อมูลสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์มีการรายงานทุกปี

แผนแม่บทประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้						
เป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (Y1)						
รหัส Y1	เป้าหมาย	คำอธิบายเป้าหมาย	ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย 2570/2575/2580	ข้อมูลฐาน และสถานการณ์ปัจจุบัน
			ตัวชี้วัดตาม แผนแม่บท ที่มาและคำอธิบาย	ตัวชี้วัดเทียบเคียง (หากมี) ที่มาและคำอธิบาย		
			ศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล วิธีการคำนวณ : ใช้ข้อมูล สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคล ที่คำนวณจาก หน่วยงานผู้จัดทำโดยตรง ทั้งนี้ สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลมากขึ้น สะท้อน สถานการณ์ที่ดีขึ้น	วิธีการคำนวณ : ใช้ข้อมูล สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การคัดกรองผ่านระบบ สำรวจแวความสามารถ พิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์ ที่คำนวณ จากหน่วยงานผู้จัดทำ โดยตรง ทั้งนี้ สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับ การคัดกรองผ่านระบบ สำรวจแวความสามารถ พิเศษด้วยระบบ อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น สะท้อนสถานการณ์ที่ดีขึ้น		

หน่วยงานเจ้าภาพแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

รหัส	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	เจ้าภาพระดับ	หน่วยงาน
12	แผนแม่บทฯ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้	จ.1	กระทรวงศึกษาธิการ
120001	คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	จ.2	กระทรวงศึกษาธิการ
120002	คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น	จ.2	กระทรวงศึกษาธิการ
120101	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	จ.3	กระทรวงศึกษาธิการ
120201	ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	จ.3	กระทรวงศึกษาธิการ