



714 435 51 5 59511
4562 2*2 159 4691
ABM M UO OLV KN OMJL

135 51 5 59311
4542 272 156 4661
ABM J RO OLV KK LMJL
JST GFK POL

81

56

แผนแม่บท

12



การพัฒนาการเรียนรู้

ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
เพิ่มประสิทธิภาพการศึกษาทุกระดับ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย

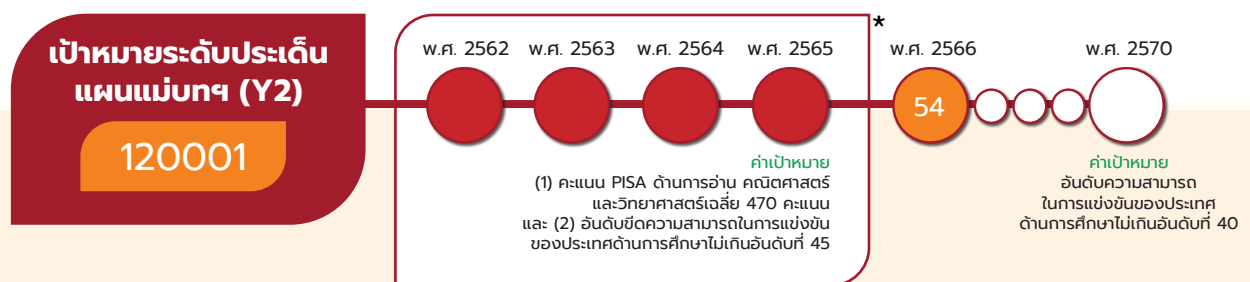


แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้



มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ และพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและเสริมสร้างศักยภาพความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับประเด็น ได้แก่ (1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัวกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ (2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถตามพหุปัญญาดีขึ้น และมีความเกี่ยวข้องโดยตรงต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน อีกทั้งยังมีส่วนสนับสนุนต่อยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้

การประเมินผลลัพธ์การดำเนินการที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย



หมายเหตุ : เป้าหมาย 120001 ในหัวข้อที่ 1 (ว.ศ. 2562 - 2565) มีทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เฉลี่ย 470 และ (2) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษามาก่อนอันดับที่ 45 ดังนั้น เป้าหมายนี้จึงไม่สามารถแสดงตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาในวงกลมแสดงสถานะการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเป็นกรณี 2 ตัวชี้วัด

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) 120001 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





คำเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาไม่เกินอันดับที่ 40

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้และทักษะในมิติอื่น ๆ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) 120001 ได้มีการปรับตัวชี้วัดและคำเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายใน พ.ศ. 2570 จากเดิม (1) คะแนนการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เฉลี่ย 480 คะแนน และ (2) อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาไม่เกินอันดับที่ 40 เป็น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาไม่เกินอันดับที่ 40 ภายในปี 2570 เพียงตัวเดียว เนื่องจากการประเมินสมรรถนะ PISA เป็นการประเมิน 3 ปีครั้ง ทำให้ไม่สามารถวัดความต่อเนื่องของพัฒนาการของไทยได้

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับคำเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 ดังนั้น เมื่อเทียบสถานการณ์ พ.ศ. 2566 กับคำเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ 50 พบว่าคิดเป็นร้อยละ 92.59 ซึ่งต่ำกว่าคำเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566

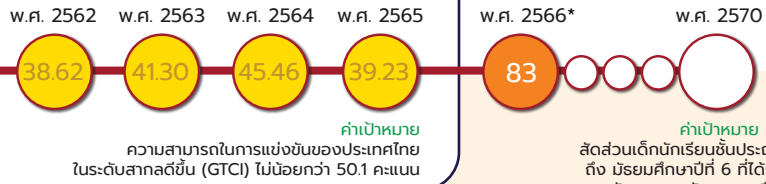
สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับคำเป้าหมาย พ.ศ. 2570 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) อยู่อันดับที่ 54 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจากคำเป้าหมายในหัวที่ 2 พ.ศ. 2570 ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.07 ของคำเป้าหมาย ส่งผลให้**สถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม)** ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ 53 สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แยลงร้อยละ 1.8





เป้าหมายระดับประเด็น แผนแม่บทฯ (Y2)

120002



หมายเหตุ : เป้าหมาย 120002 ใน พ.ศ. 2566 เริ่มจัดเก็บข้อมูลการวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นครั้งแรก โดยคิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ค่าเป้าหมาย
สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อ
การพัฒนาตามศักยภาพหรือพรผู้ปัญญา
ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ร้อยละ 60

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) 120002 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพรผู้ปัญญาดีขึ้น

ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570



สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพรผู้ปัญญา ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ภายใต้การตระหนักรู้ถึงพรผู้ปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพรผู้ปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนให้เกิดอาชีพบนฐานพรผู้ปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม

เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (Y2) 120002 นี้ได้มีการปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุภายใน พ.ศ. 2570 จากเดิม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระดับสากลดีขึ้น (GTCL) ไม่น้อยกว่า 56.63 คะแนน (เทียบเท่าค่าเฉลี่ยของภูมิภาคยุโรป) เป็น สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อการพัฒนาตามศักยภาพหรือพรผู้ปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ภายในปี 2570 เพื่อสะท้อนการส่งต่อพัฒนาตามพรผู้ปัญญาอย่างแท้จริง

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการส่งต่อพัฒนาตามศักยภาพหรือพรผู้ปัญญาต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เริ่มมีการจัดเก็บข้อมูลการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพรผู้ปัญญารายบุคคลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการวัดแววความสามารถพิเศษนักเรียนแล้วทั้งหมดร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. โดยข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และยังไม่ได้มีการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด อย่างไรก็ตาม สถานการณ์ พ.ศ. 2566 เทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่มีค่าอยู่ที่ร้อยละ 50 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ที่ระบุให้สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพรผู้ปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) มีการจัดเก็บข้อมูลการสำรวจวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งการมีข้อมูลดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพรผู้ปัญญา



การพัฒนาการเรียนรู้

รายบุคคลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษนักเรียนแล้วทั้งหมด ร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมดซึ่งคิดเป็นร้อยละ 138.33 ของค่าเป้าหมาย แต่ สพฐ. ยังไม่ได้มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนั้น เมื่อพิจารณาข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าสถานการณ์ใน พ.ศ. 2566 คิดเป็นร้อยละ 69.17 ของค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจากค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570 ส่งผลให้มี **สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย (สีส้ม)** ทั้งนี้ ในการเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) พบว่าข้อมูล พ.ศ. 2566 เป็นการเก็บข้อมูลตัวชี้วัดครั้งแรก ส่งผลให้ไม่สามารถเปรียบเทียบกับสถานการณ์ของปีก่อนหน้าได้

ทั้งนี้ การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ยังมีประเด็นที่ต้องดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายโดยเร็ว ดังนี้ (1) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน เนื่องจากการเก็บข้อมูลยังคงเป็นการรายงานข้อมูลในเชิงปริมาณที่ยังไม่ได้สะท้อนคุณภาพของการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา (2) การสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน แม้ว่าจะเริ่มมีการวัดความสามารถพิเศษของนักเรียนรายบุคคลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รวมทั้งจัดการเรียนการสอนที่รองรับพหุปัญญาที่หลากหลาย แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนทำได้ยาก เนื่องจากปัญหาความพร้อมด้านทรัพยากรและบุคลากร อีกทั้งการจัดเก็บข้อมูลยังไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จึงต้องเร่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อนผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

สถานการณ์บรรลุเป้าหมายประจำ พ.ศ. 2566

แผนแม่บทฯ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ซึ่งมีสถานะการบรรลุเป้าหมายสรุปได้ ดังนี้

การแสดงสถานะการบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

Y2

เป้าหมายระดับ
ประเด็นแผนแม่บทฯ

120001

120002

Y1

เป้าหมาย
แผนแม่บทย่อย

120101

120201



120101

พ.ศ. 2562 พ.ศ. 2563 พ.ศ. 2564 พ.ศ. 2565

- ค่าเป้าหมาย
- (1) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติร้อยละ 50
 - (2) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 20 และ
 - (3) อัตราการเข้าเรียนสุทธาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นร้อยละ 80

พ.ศ. 2566* พ.ศ. 2570

- ค่าเป้าหมาย
- (1) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
 - (2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

หมายเหตุ : เป้าหมาย 120101 มีมากกว่า 1 ตัวชี้วัด ดังนั้น เป้าหมายนี้จึงไม่สามารถแสดงตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาในวงกลมแสดงสถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย

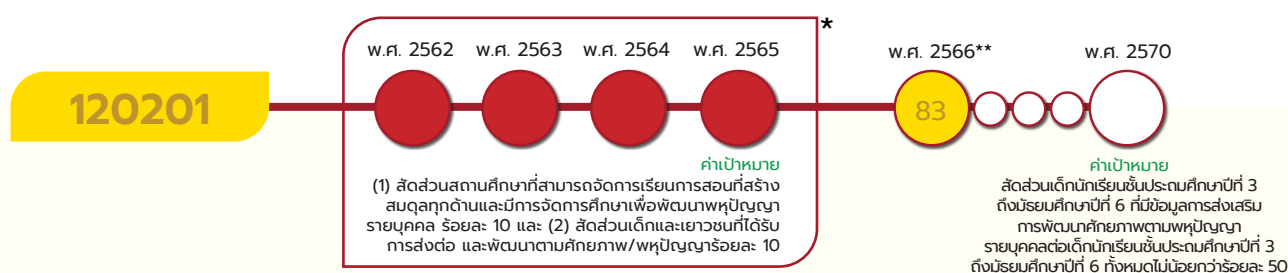
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น กำหนดค่าเป้าหมายที่ต้องการบรรลุใน พ.ศ. 2570 (1) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 60 คะแนน และ (2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณาจาก การพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การเพิ่มศักยภาพครูให้มีความสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 หากเทียบสถานการณ์บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบันกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2570 คือ วิชาภาษาไทยร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์การดำเนินงานใน พ.ศ. 2566 บรรลุเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนาของเป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ พบว่า **สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง)** โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) เฉพาะผลการทดสอบ



การพัฒนาการเรียนรู้

ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุดที่มีคะแนนในวิชาภาษาไทยร้อยละ 81.24 ภาษาอังกฤษร้อยละ 9.78 คณิตศาสตร์ร้อยละ 5.54 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 4.70 พบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 2.17 2.25 26.35 และ 48.93 ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้น



หมายเหตุ * : เป้าหมาย 120201 ในหัวข้อที่ 1 (พ.ศ. 2561 - 2565) มีทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถกฏด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา ร้อยละ 10 และ (2) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ร้อยละ 10 ดังนั้น เป้าหมายนี้จึงไม่สามารถแสดงตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาในวงกลมแสดงสถานะการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเป็นกรณี 2 ตัวชี้วัด

** : เป้าหมาย 120201 ใน พ.ศ. 2566 เริ่มมีการจัดเก็บข้อมูลการวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นครั้งแรก โดยคิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น กำหนดค่าเป้าหมายสัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2570

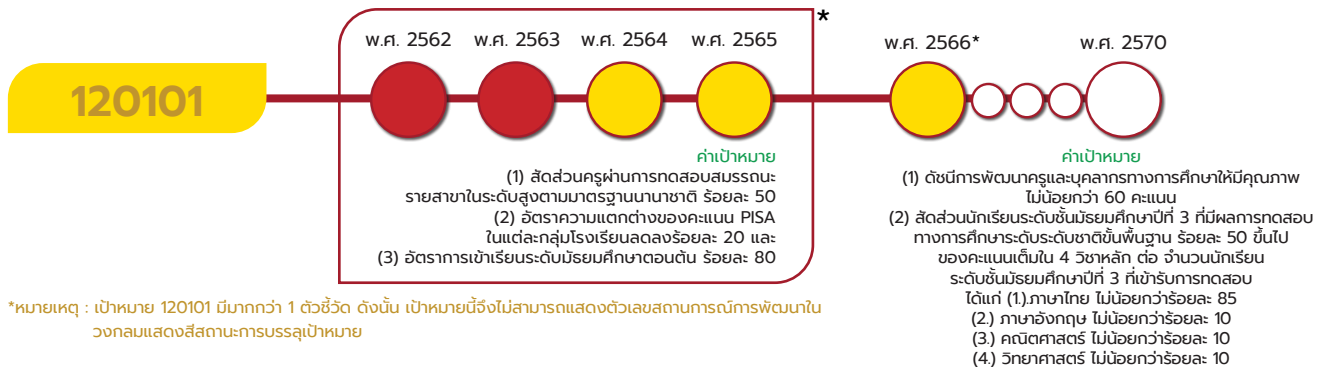
สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมประเทศไทยมีการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ยังขาดความครบถ้วนของข้อมูล โดยพิจารณาจาก สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ร้อยละ 50 ภายใน พ.ศ. 2570 ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการพัฒนาฐานข้อมูลพื้นฐาน โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เริ่มมีการจัดเก็บข้อมูลการสำรวจความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของระบบข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา ร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83 ของค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้มีสถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) ทั้งนี้ในการเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) พบว่าข้อมูล พ.ศ. 2566 เป็นการเก็บข้อมูลตัวชี้วัดครั้งแรก ส่งผลให้ไม่สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ของปีก่อนหน้าได้



120101

แผนแม่บทย่อย

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570

- 1.) ดัชนีการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 60 คะแนน
- 2.) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (1) ภาษาไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 (2) ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (3) คณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 (4) วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะการเรียนรู้และทักษะในมิติอื่น ๆ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 พร้อมทั้งสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกกระดัดขึ้นอย่างเป็นระบบ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษาทุกระดัด การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สอนยุคใหม่ มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การผลิตอัตรากำลังครู/ผู้สอน ที่สอดคล้องต่อความต้องการของประเทศ การมีโครงสร้างองค์กรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบันและนโยบายและแผนด้านการศึกษาที่ต่อเนื่องและโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ทางการศึกษาที่เหมาะสมและเพียงพอ



เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 ได้มีการปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุ ใน พ.ศ. 2570 จากเดิม (1) สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ร้อยละ 100 (2) อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 20 และ (3) อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 90 เป็น (1) ดัชนีการพัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ไม่น้อยกว่า 60 คะแนน และ (2) สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็ม ใน 4 วิชาหลัก ต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 : 10 : 10 : 10 ภายในปี 2570





ความสอดคล้องของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 ตามมาตรา 258

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 ตามมาตรา 258
12 การพัฒนาการเรียนรู้ 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้	หมวดที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวด - คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข - กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต - ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จ. ด้านการศึกษา (3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ที่ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) **หมวดที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

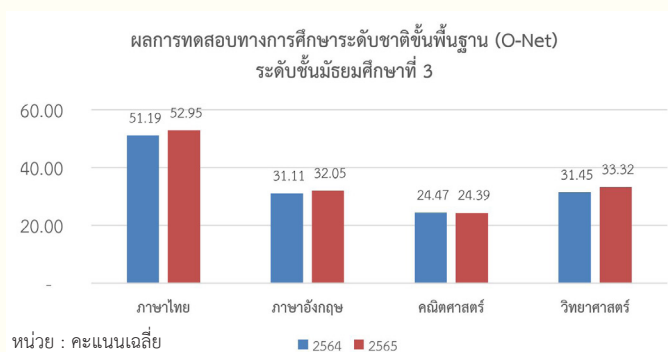
เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และ**เป้าหมายที่ 3** ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเชื่อมโยงกับเป้าหมายการปฏิรูปประเทศที่กำหนดไว้ใน**รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 มาตรา 258 ด้านการศึกษา** ที่กำหนดให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดรวมถึงปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถดำเนินการผ่านโครงการที่มีความสอดคล้องกับเป้าหมายนี้ได้ด้วย เพื่อให้การบรรลุผลจากการปฏิรูปประเทศมีความยั่งยืนของผลสัมฤทธิ์ได้ต่อไป



สถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 โดยพิจารณาจาก (1) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน 9 กิจกรรมหลัก โดยได้พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน แบ่งเป็น (1) การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 6,554 คน (2) การพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2,134 คน (3) การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Excellent Teacher) จำนวน 10,752 คน (4) การพัฒนาบุคลากร สำนักงาน กศน. จำนวน 381 คน (5) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจำนวน 7,178 คน (6) การพัฒนาเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 409,886 คน (7) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่จำนวน 3,593 คน (8) การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 จำนวน 105,474 คน และ (9) กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานตามสายงานอาชีพทั้งภายในและภายนอกหน่วยงานจำนวน 1,238 คน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาเทียบกับค่าเป้าหมายใน พ.ศ. 2566 ที่กำหนดดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นร้อยละ 56 ยังไม่สามารถสะท้อนการบรรลุค่าเป้าหมายได้มากนัก เนื่องจากการรายงานข้อมูลในปัจจุบันเป็นเพียงการรายงานข้อมูลในเชิงปริมาณ ที่ยังไม่ได้สะท้อนคุณภาพของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการอยู่ระหว่างการจัดทำดัชนีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และ (2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชาคณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายในปี 2566 ที่กำหนดค่าเป้าหมายภาษาไทยร้อยละ 82 ภาษาอังกฤษร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 6 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 6 โดยคิดเป็นร้อยละ 101.21 100 116.66 และ 116.66 ตามลำดับ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

การพัฒนาการเรียนรู้



120101



สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการทดสอบเพียงอย่างเดียว เนื่องจากการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันเป็นเพียงการรายงานข้อมูลเชิงปริมาณ ซึ่งยังไม่สะท้อนคุณภาพของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยกำหนดให้สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลัก ต่อกำหนดนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการทดสอบ ได้แก่ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 85 ภาษาอังกฤษร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คือ ภาษาไทย ร้อยละ 83 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ ร้อยละ 7 และวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 7 ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคงไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มีสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ

	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ความแตกต่าง ของปีการศึกษา 2564 กับ 2565	ค่าเป้าหมายที่ ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570
ภาษาไทย	81.24	83	2.17	85
อังกฤษ	9.78	10	2.25	10
คณิตศาสตร์	5.54	7	26.35	10
วิทยาศาสตร์	4.7	7	48.94	10

ดังนั้น เมื่อพิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการทดสอบพบว่า สถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2564 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการจัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่มีคะแนนในวิชาภาษาไทย ร้อยละ 81.24 ภาษาอังกฤษร้อยละ 9.78 คณิตศาสตร์ร้อยละ 5.54 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 4.70 พบว่ามีคะแนนเพิ่มขึ้นทั้ง 4 วิชา คิดเป็นร้อยละ 2.17 2.25 26.35 และ 48.93 ตามลำดับ สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้น



การดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินโครงการที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐที่ช่วยขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติประจำปี พ.ศ. 2566 เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการดำเนินโครงการที่มุ่งยกระดับทักษะครูผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานโดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพครูและกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาให้กับผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็นเลิศและเชี่ยวชาญเฉพาะทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ และการเพิ่มศักยภาพ

ครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ขณะที่การดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ และพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมาย

ใน พ.ศ. 2566 การบรรลุค่าเป้าหมายดัชนีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพไม่น้อยกว่า 60 คะแนน ยังคงเป็นประเด็นที่มีความท้าทายในการบรรลุเป้าหมาย แม้ว่าที่ผ่านมาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนมาก อย่างไรก็ตาม ยังไม่สามารถสะท้อนคุณภาพของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ เนื่องจากการเก็บข้อมูลการพัฒนาครูยังคงเป็นเพียงจำนวนครูที่เข้ารับการอบรม ขณะที่การ

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มดีขึ้นสะท้อนได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-Net) ที่เพิ่มขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังคงมีความท้าทายจากความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนแต่ละสังกัด อาทิ กลุ่มโรงเรียนมหิดลมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 70 คะแนนในทุกวิชา ขณะที่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา (โรงเรียนขยายโอกาส) มีคะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์เพียง 19.08 คะแนน และวิชาอังกฤษเพียง 21.24 คะแนน



ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

กระทรวงศึกษาธิการควรเร่งดำเนินการจัดทำข้อมูลและพัฒนาตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เร่งดำเนินการทดสอบสมรรถนะครูรายสาขาที่สามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานสากลได้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะครูที่อยู่ในระบบการศึกษาอยู่แล้วเพื่อประกันคุณภาพของครูและพัฒนาครูผู้สอนไปสู่การเป็นครูยุคใหม่และสะท้อนคุณภาพของครูได้อย่างชัดเจน และควรขยายผลระบบการศึกษาที่มีคุณภาพไปให้ทั่วถึงผ่านกลไกต่าง ๆ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา อาทิ การจับคู่โรงเรียนพี่เลี้ยง การกระจายทรัพยากรทางการศึกษาในเรื่องการจัดสรรครูและการผลิตครูที่มีคุณภาพให้ไปสอนในท้องถิ่น การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน รวมทั้งการสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ





แผนแม่บทย่อย

การตระหนักถึงพหุปัญญา
ของมนุษย์ที่หลากหลาย



หมายเหตุ * : เป้าหมาย 120201 ในห่วงที่ 1 (พ.ศ. 2561 - 2565) มีทั้งหมด 2 ตัวชี้วัด ได้แก่ (1) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมรรถกฏด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ร้อยละ 10 และ (2) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา ร้อยละ 10 ดังนั้น เป้าหมายนี้จึงไม่สามารถแสดงตัวเลขสถานการณ์การพัฒนาในวงกลมแสดงสีสถานะการบรรลุเป้าหมาย เนื่องจากเป็นกรณี 2 ตัวชี้วัด

** : เป้าหมาย 120201 ใน พ.ศ. 2566 เริ่มมีการจัดเก็บข้อมูลการวัดแววความสามารถพิเศษของนักเรียนเป็นครั้งแรก โดยคิดเป็นร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2570

สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริม
การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50

มีวัตถุประสงค์ ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ภายใต้
การตระหนักถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของมนุษย์ที่ช่วยทำให้เกิดกระบวนการพัฒนาและรักษา
กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท รวมทั้งการสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ
สนับสนุนให้เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาอย่างมั่นคงและครอบคลุม โดยปัจจัยสู่ความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่
การพัฒนาสถานศึกษาที่รองรับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา การแสวงหาช่องทางและโอกาสในการ
แสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การบูรณาการระหว่างสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความรู้
ความเข้าใจเรื่องพหุปัญญาของผู้สอน กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน
การจัดทำระบบฐานข้อมูลและการบริหารข้อมูลพหุปัญญา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ
การสำรวจ/คัดกรอง/วัดระดับ/ติดตามและประเมินผล รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
พหุปัญญา อย่างไรก็ตาม ที่ผ่านมายังไม่ได้มีการดำเนินการจัดทำระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนา
ศักยภาพตามพหุปัญญา มีเพียงการจัดการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น



120201

เป้าหมายแผนแม่บท (Y1) 120201 ได้มีการปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย จากเดิม (1) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา) และ (2) สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อ และพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาร้อยละ 10 เป็น สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในปี 2570

ความสอดคล้องของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 ตามมาตรา 258

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 หมวด 16 ตามมาตรา 258
 12 การพัฒนาการเรียนรู้ 120201 ประเทศไทยมีระบบข้อมูล เพื่อการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตาม ศักยภาพเพิ่มขึ้น	หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต เป้าหมายระดับหมวดหมาย 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะ ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม 3. ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ไม่มี

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120201 เชื่อมโยงกับแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข และเป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต และไม่ปรากฏความเชื่อมโยงกับประเด็นการปฏิรูปประเทศโดยตรง





สถานการณ์การบรรลุเป้าหมาย

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 โดยพิจารณาจาก สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ใน พ.ศ. 2566 ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการพัฒนาฐานข้อมูลปีฐาน โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เริ่มมีการจัดเก็บข้อมูลการสำรวจวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา รายบุคคลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยได้ดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษนักเรียนแล้วทั้งหมด ร้อยละ 83 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 415 ของค่าเป้าหมาย ดังนั้น จะเห็นได้ว่าสถานะการบรรลุค่าเป้าหมายดังกล่าวเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่ต้องบรรลุใน พ.ศ. 2566 จะยังคงต่ำกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แต่จะเริ่มเห็นแนวโน้มการบรรลุค่าเป้าหมายได้หากมีการจัดทำข้อมูลรายบุคคลได้ครบถ้วน ซึ่งขณะนี้ สพฐ. อยู่ระหว่างเร่งดำเนินการวัดแนวความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ครบทั้งหมดและพัฒนากระบวนการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 แผนแม่บทฯ (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) (พ.ศ. 2566 - 2580) ได้ปรับตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายในหัวขั้วที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) กำหนดให้สัดส่วนเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญารายบุคคลต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมดไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายใน พ.ศ. 2570 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มดำเนินการจัดเก็บข้อมูล ผ่านการวัดแนวความสามารถพิเศษนักเรียนแล้วทั้งหมดร้อยละ 83 ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. ทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 83 ของค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 อย่างไรก็ตาม เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นเพียงการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งยังไม่ได้มีการเก็บข้อมูลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จึงส่งผลให้มีสถานะการบรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) ทั้งนี้ ในการเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) พบว่าข้อมูล พ.ศ. 2566 เป็นการเก็บข้อมูลตัวชี้วัดครั้งแรก ส่งผลให้ไม่สามารถเปรียบเทียบกับสถานการณ์ของปีก่อนหน้าได้



การพัฒนาการเรียนรู้



120201

การดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานของหน่วยงานของรัฐ เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายในช่วง พ.ศ. 2566 ส่วนใหญ่จะเป็นการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนา ระบบข้อมูลของนักเรียนและการส่งเสริม ความเป็นเลิศตามความถนัดของนักเรียน อาทิ โครงการวัดความสามารถพิเศษนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. พัฒนาระบบ คลังข้อมูลสารสนเทศสำหรับการประเมินผลและ การวางแผนการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา โครงการส่งเสริมผู้เรียน ให้มีศักยภาพด้วยพหุปัญญา โครงการทุนสนับสนุน

การศึกษานักเรียน นักศึกษาและครูเพื่อพัฒนา ให้เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีและตอบสนองต่อ ความต้องการของประเทศและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้นแบบนักประดิษฐ์ไทย นักประดิษฐ์โลกพัฒนา นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ อัจฉริยะเกษตรประณีต ในโรงเรียน (Science Technology Innovation (STI) : Smart Intensive Farming) โครงการ พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

ประเด็นท้าทายที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย

ปัจจุบันแม้ว่าประเทศไทยจะเริ่ม ดำเนินการวัดความสามารถพิเศษของนักเรียน รายบุคคลในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และได้มี การจัดการศึกษาที่รองรับพหุปัญญาหลากหลาย ประเภทและการส่งเสริมความสามารถพิเศษ เฉพาะทางอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม ในทาง ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนโดยการแบ่ง

ห้องเรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลายทำได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนต้องมีความพร้อมในด้านทรัพยากร และบุคลากรในการจัดการศึกษา จึงทำให้ใน ทางปฏิบัติยังทำได้ในลักษณะกระจุกตัวเฉพาะใน บางกลุ่มโรงเรียน นอกจากนี้ ยังต้องเร่งพัฒนา การจัดเก็บข้อมูลและตัวชี้วัดที่สามารถสะท้อน ผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

ข้อเสนอแนะเพื่อการบรรลุเป้าหมาย

ควรเร่งดำเนินการวัดความสามารถพิเศษของนักเรียนให้ครบทั้งหมดและพัฒนาระบบข้อมูล การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคลให้ครอบคลุมนักเรียนในทุกสังกัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามความถนัด รวมถึงพัฒนาระบบติดตามผลผู้เรียน การพัฒนา ทางด้านแหล่งเรียนรู้ ทั้งสถานศึกษาที่ส่งเสริมพหุปัญญาและสถานที่สาธารณะในการเปิดโอกาสให้แสดง ความสามารถ การสร้างโมเดลต้นแบบและการส่งต่อการพัฒนาตามพหุปัญญา นอกเหนือจาก ด้านวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จในทุกพื้นที่ การสร้างการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการเข้ามา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางพหุปัญญารวมถึงการส่งเสริมการจ้างงาน และการสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องพหุปัญญา ทั้งระดับครอบครัว ชุมชน และครูผู้สอน