



AKSORN

Shape the FUTURE





















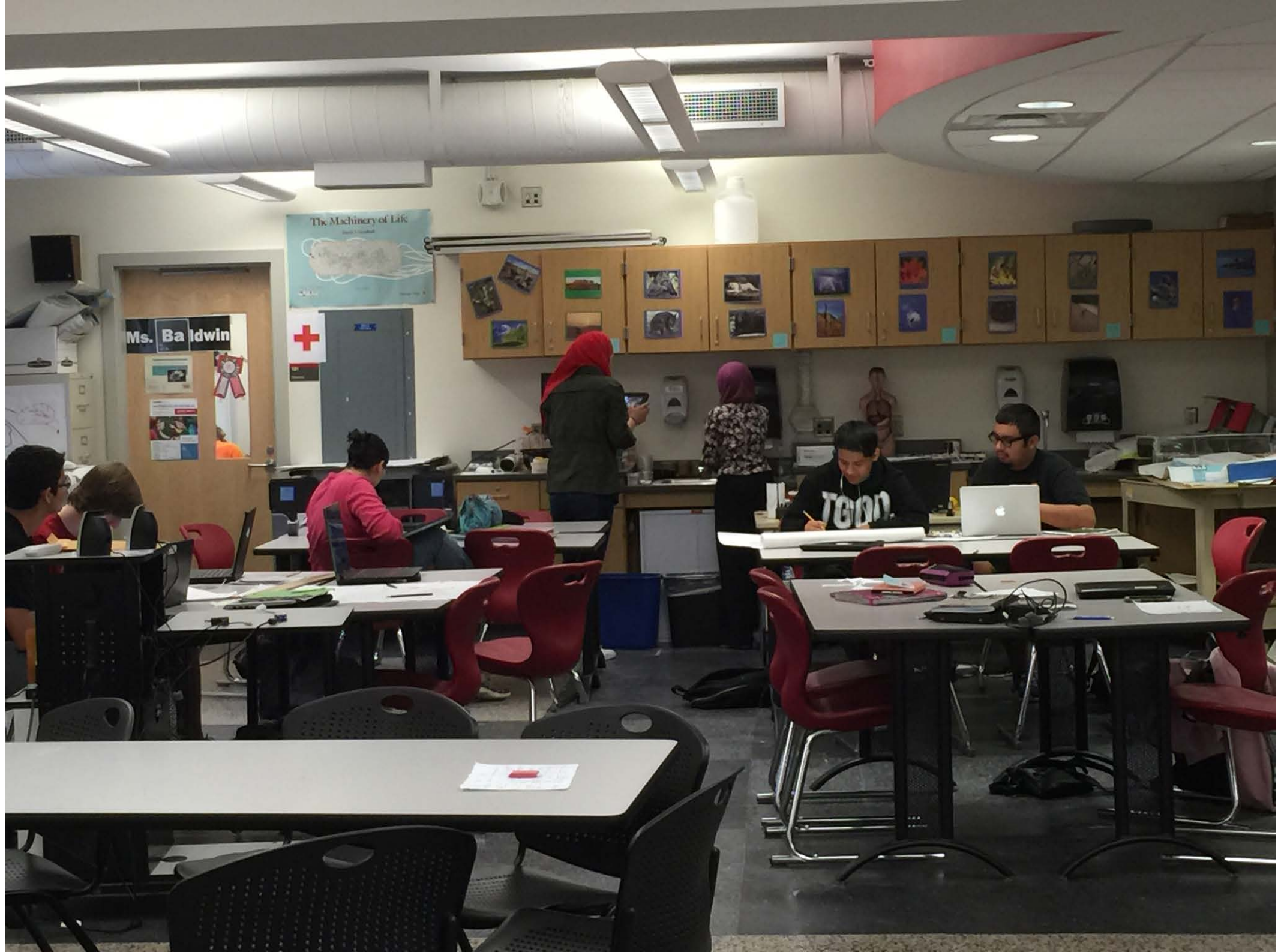






Wake STEM Early College High School
at NC State School















Carl Frearson
Head of Science
Eton College, UK



Prof. Cheng Yin Cheong

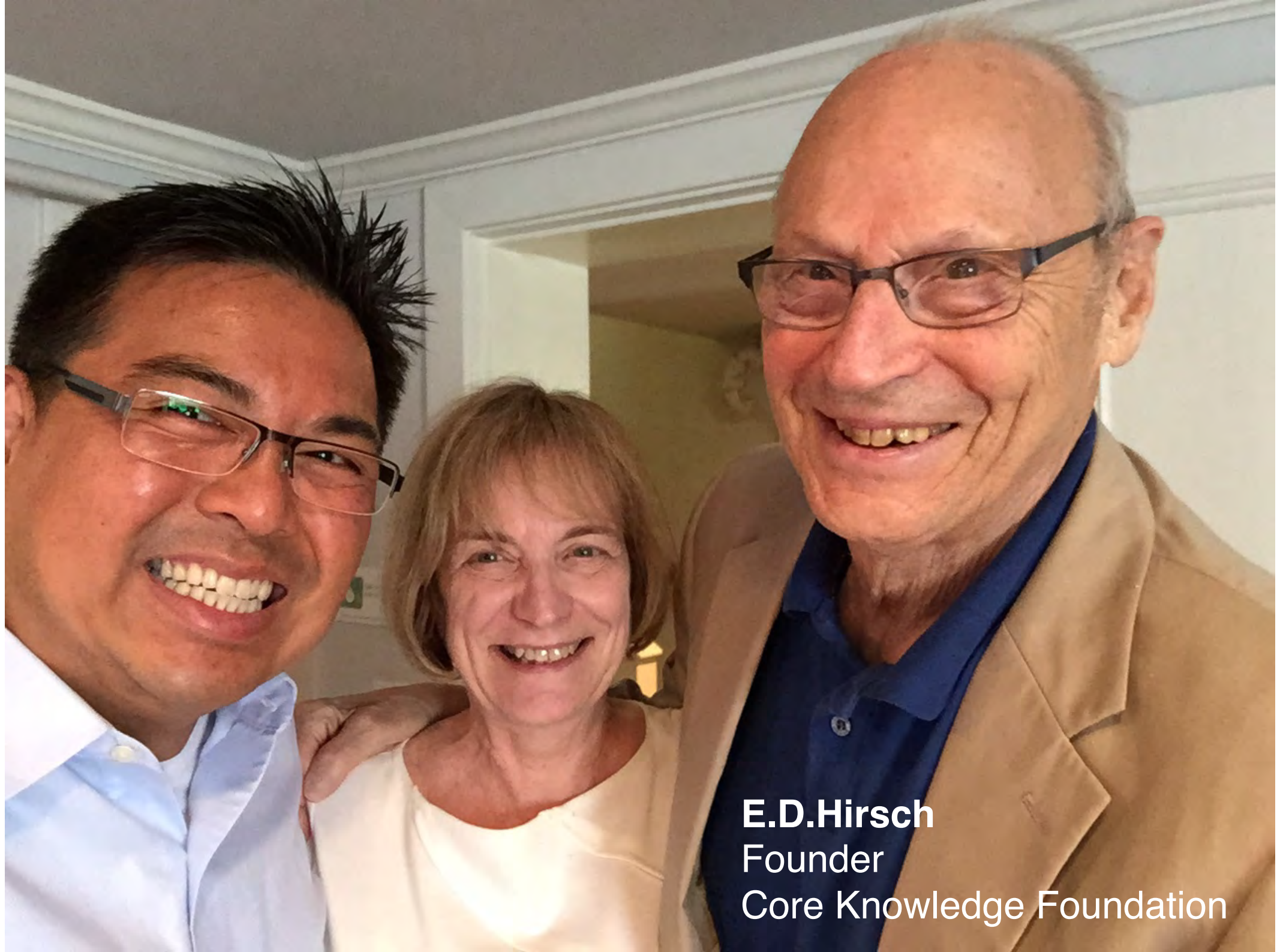
Research Chair Professor of Leadership and Change
Hong Kong Institute of Education

Prof. Eric A. Hanushek
Hoover Institute
Stanford University





Ken Kay
Former President
Partnership for 21st Century Skills



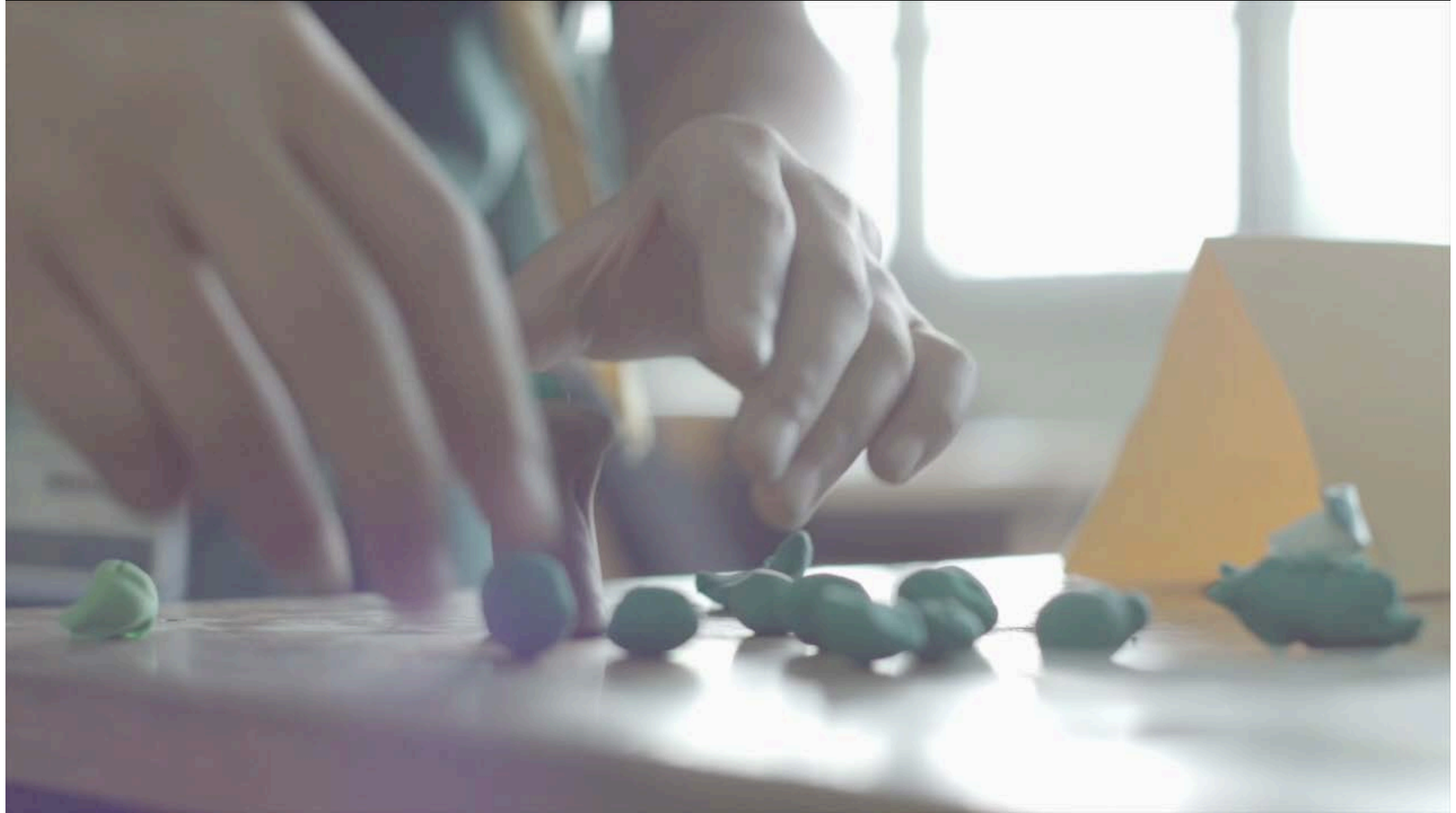
E.D.Hirsch
Founder
Core Knowledge Foundation



Professor Pasi Sahlberg

Schoolteacher
Teacher educator
Researcher
Policy advisor in Finland

**Professor of Practice
Graduate School of Education
Harvard University**



ยกระดับการศึกษาไทย

เริ่มตรงไหนก่อน

ความท้าทาย



4 Myths in Thai Education

ความเข้าใจผิดๆ 4 อย่าง
เกี่ยวกับระบบการศึกษาไทย

► Myth #1. ไทยลงทุนในด้านการศึกษามากเป็นอันดับต้นๆของโลก

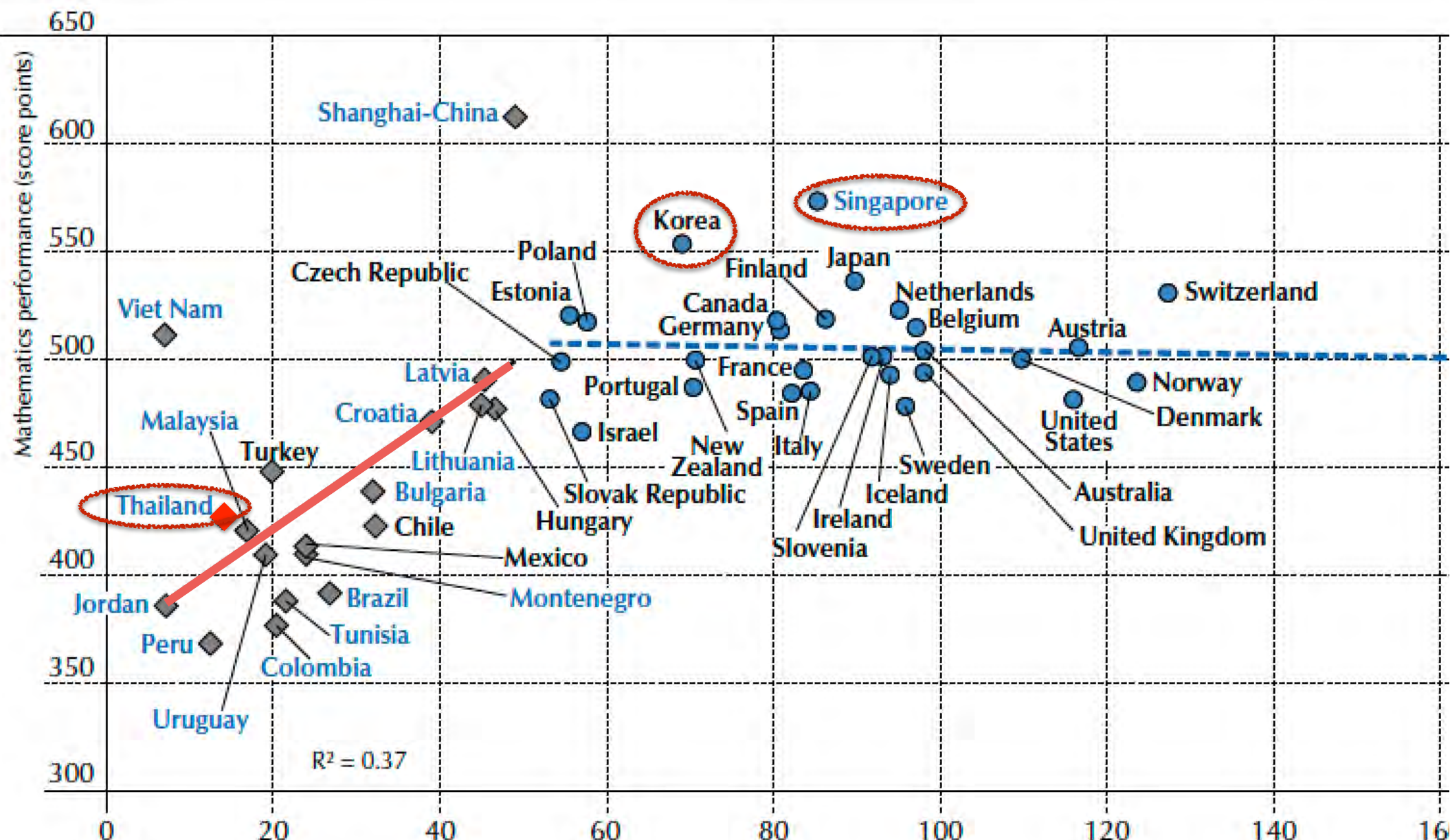
Myth #2. ครูไทยเงินเดือนน้อย

Myth #3. ครูไทยไม่รับผิดชอบไม่สนใจเด็ก

Myth #4. เทคโนโลยีเป็นทางลัดในการยกระดับการศึกษา

Spending per student from the age of 6 to 15 and mathematics performance in PISA 2012

- ◆ Countries/economies whose cumulative expenditure per student in 2012 was less than USD 50 000
- Fitted line for these countries¹
- Countries/economies whose cumulative expenditure per student in 2012 was USD 50 000 or more
- Fitted line for these countries²



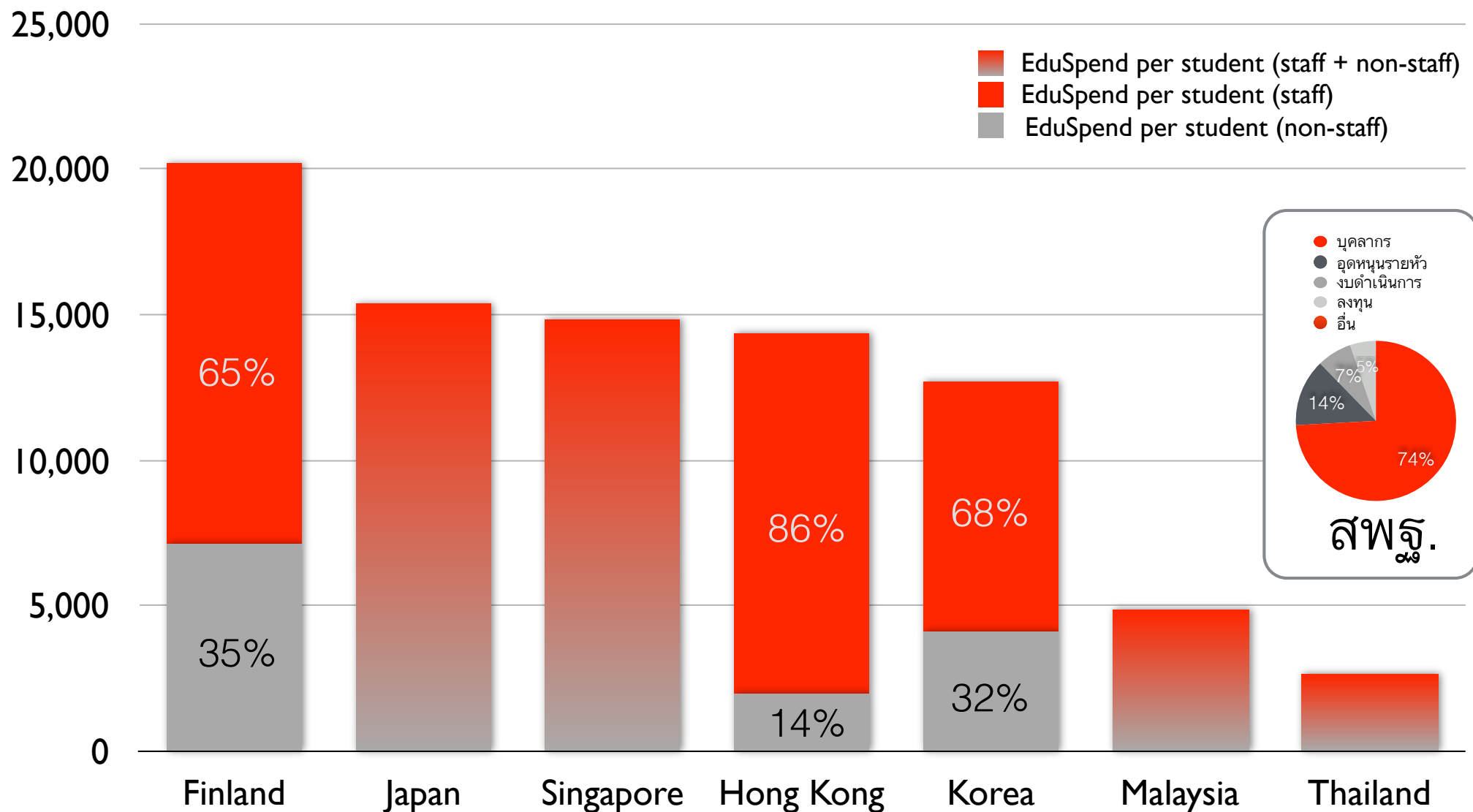
Note: Only countries and economies with available data are shown.

1. A significant relationship ($p < 0.10$) is shown by the solid line.

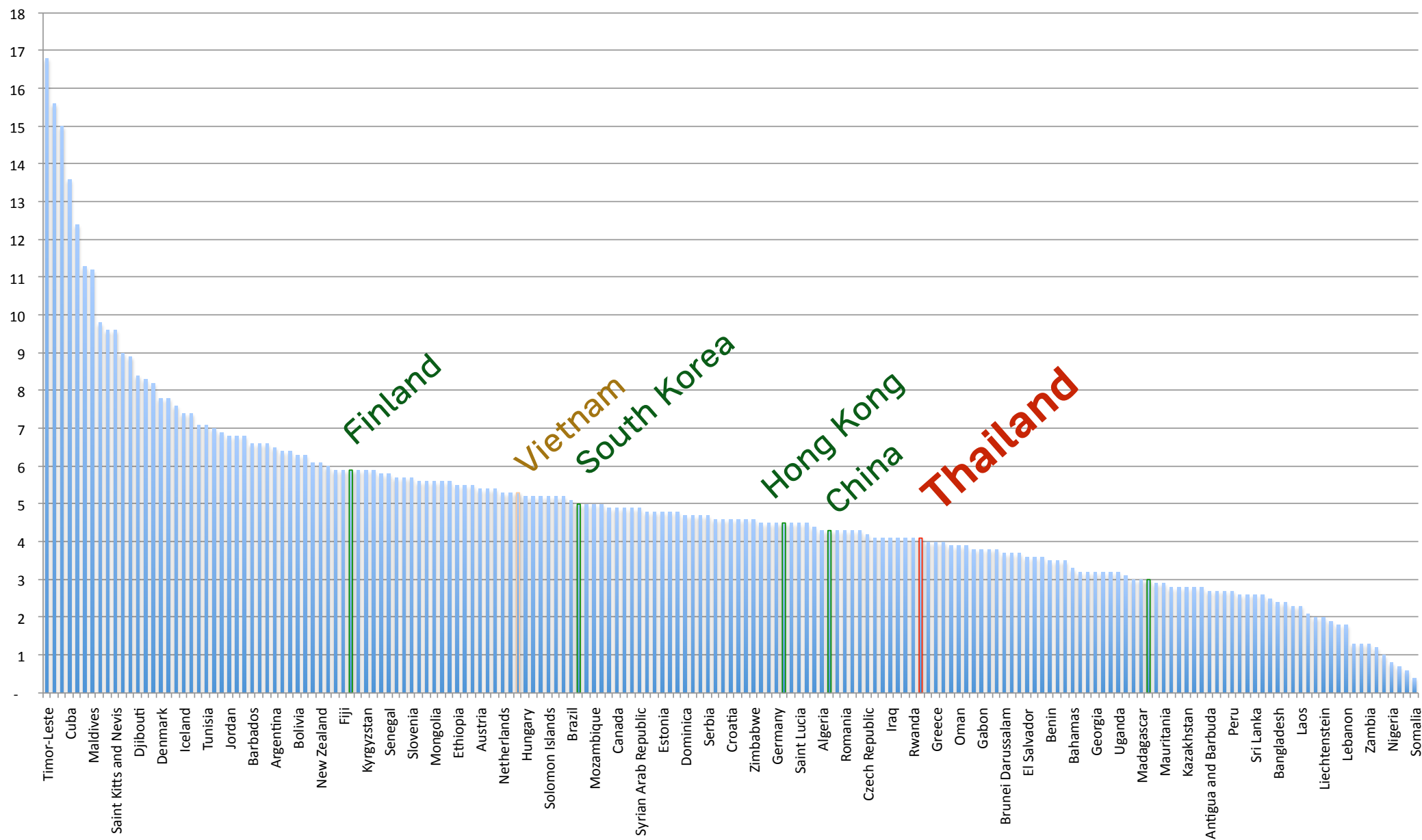
2. A non-significant relationship ($p > 0.10$) is shown by the dotted line.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Tables I.2.3a and IV.3.1.

Total Public Expenditure per Student in Basic Education (2010)



Public Spending on Education as % of GDP



Source: (1) International Human Development Indicators - UNDP, and (2) World Bank

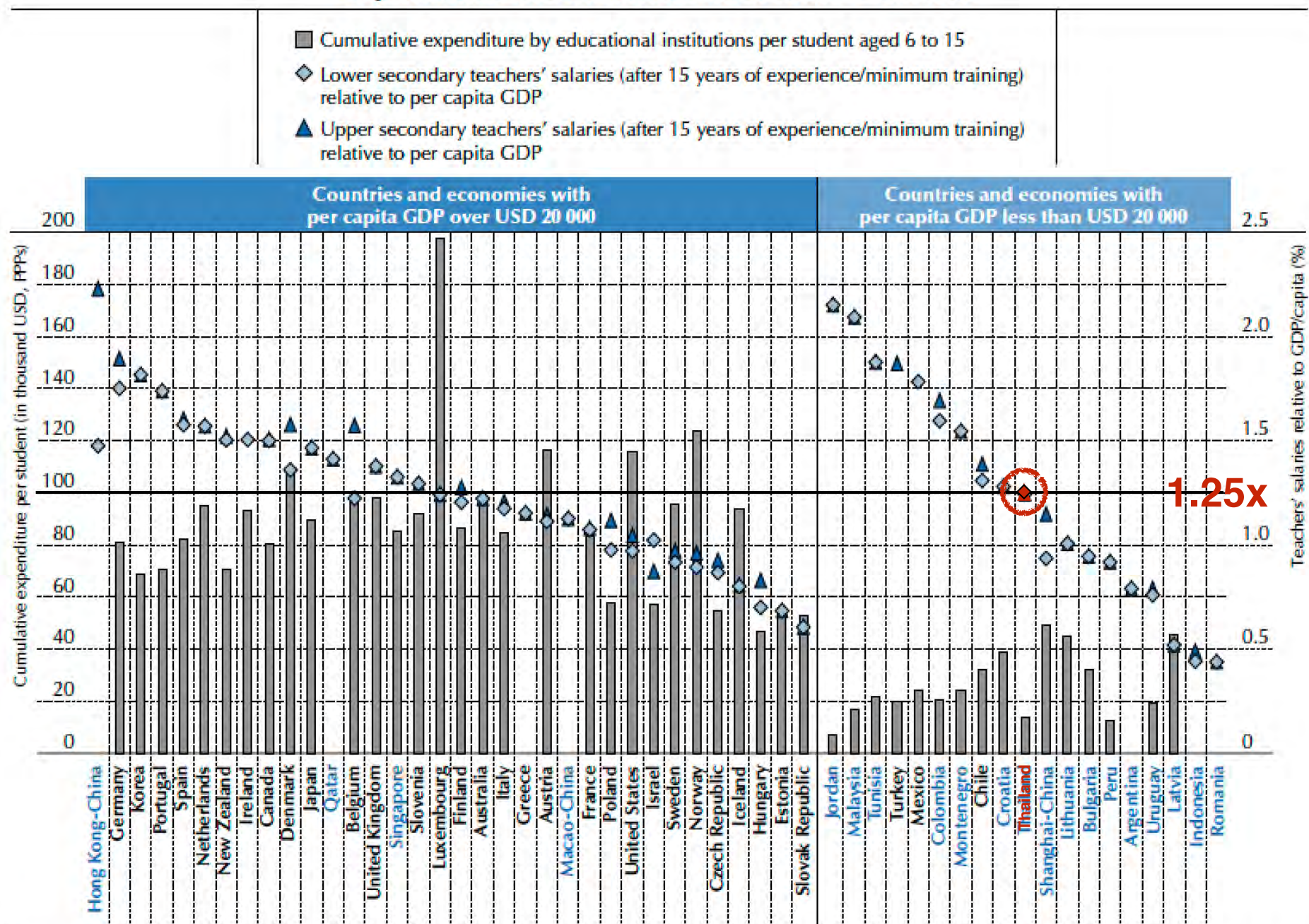
Myth #1. ไทยลงทุนในด้านการศึกษามากเป็นอันดับต้นๆของโลก

▶ Myth #2. ครูไทยเงินเดือนน้อย

Myth #3. ครูไทยไม่รับผิดชอบไม่สนใจเด็ก

Myth #4. เทคโนโลยีเป็นทางลัดในการยกระดับการศึกษา

Expenditure on education and teachers' salaries



Notes: Teachers' salaries in Belgium are the average teachers' salaries of the French and Flemish communities of Belgium. Teachers' salaries in the United Kingdom are the average teachers' salaries in England and Scotland.

Countries and economies are ranked in descending order of teachers' salaries (average of lower and upper secondary teachers' salaries).

Source: OECD, PISA 2012 Database, Tables IV.3.1, IV.3.2 and IV.3.3.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888932957327>

Myth #1. ไทยลงทุนในด้านการศึกษามากเป็นอันดับต้นๆของโลก

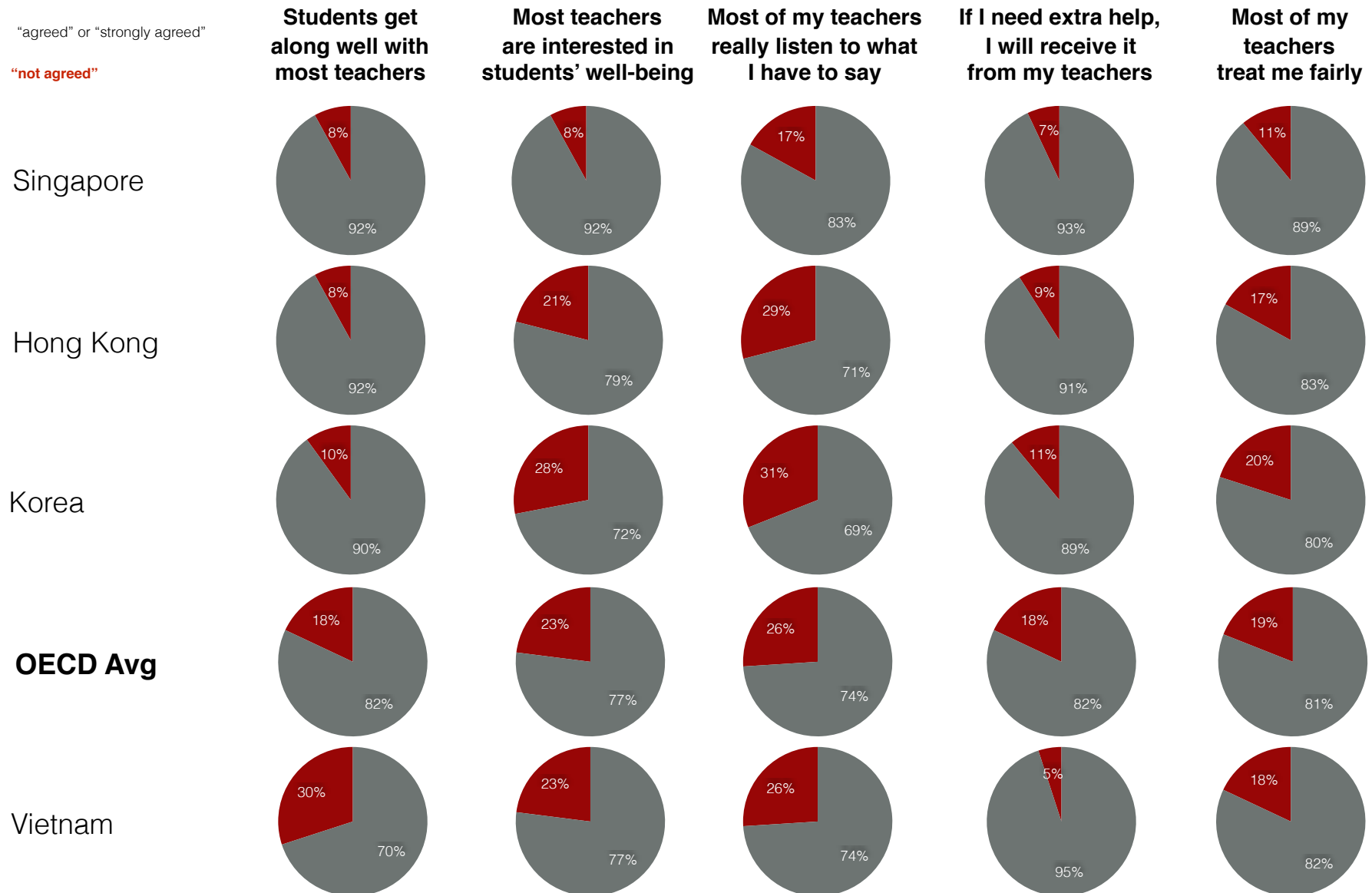
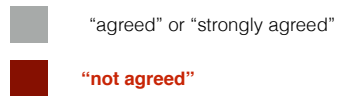
Myth #2. ครูไทยเงินเดือนน้อย

▶ Myth #3. ครูไทยไม่รับผิดชอบไม่สนใจเด็ก

Myth #4. เทคโนโลยีเป็นทางลัดในการยกระดับการศึกษา

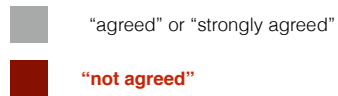
Teacher-Student Relation

% of students who “agreed” or “strongly agreed”



Teacher-Student Relation

% of students who “agreed” or “strongly agreed”



**Students get
along well with
most teachers**

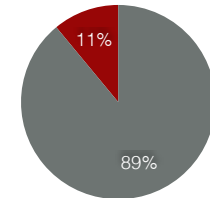
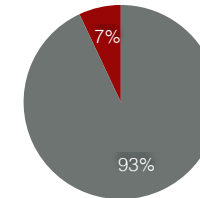
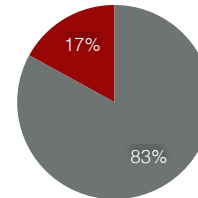
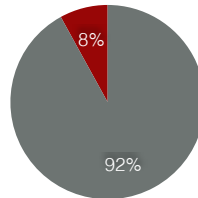
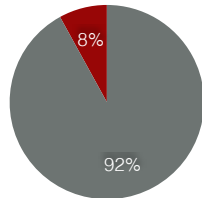
**Most teachers
are interested in
students’ well-being**

**Most of my teachers
really listen to what
I have to say**

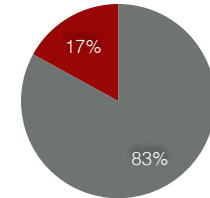
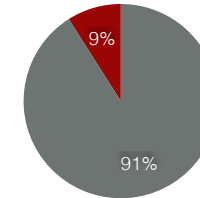
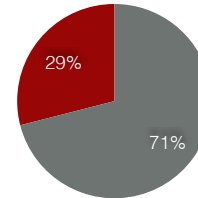
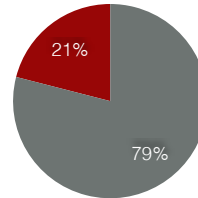
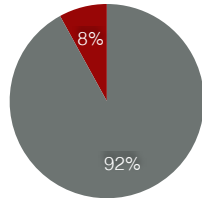
**If I need extra help,
I will receive it
from my teachers**

**Most of my
teachers
treat me fairly**

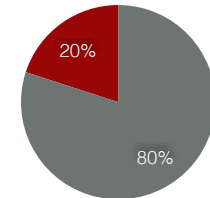
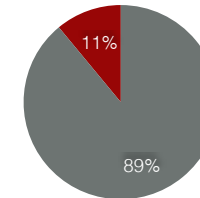
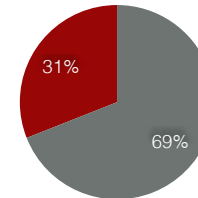
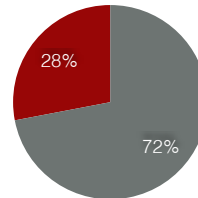
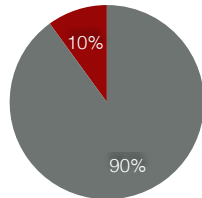
Singapore



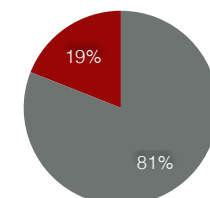
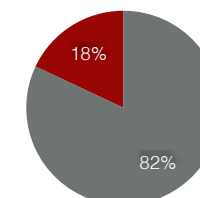
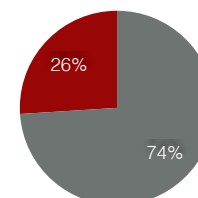
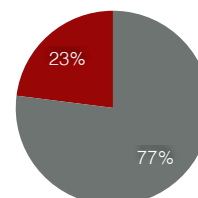
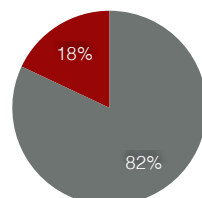
Hong Kong



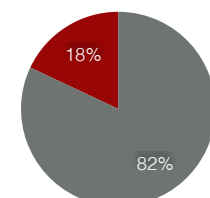
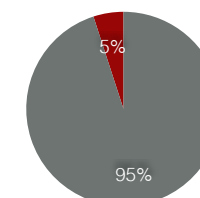
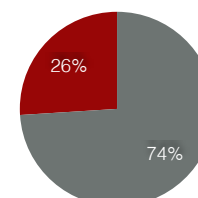
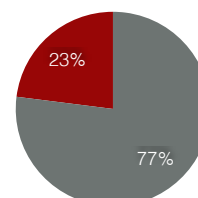
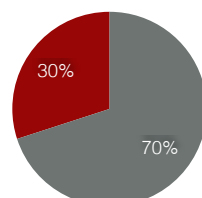
Korea



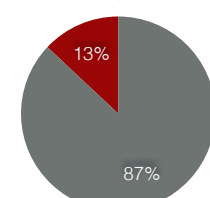
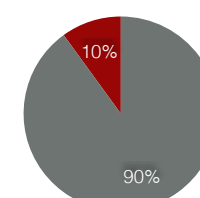
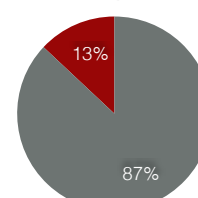
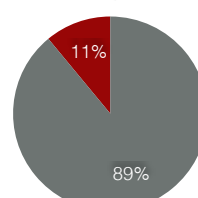
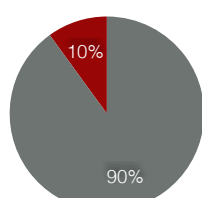
OECD Avg



Vietnam



Thailand



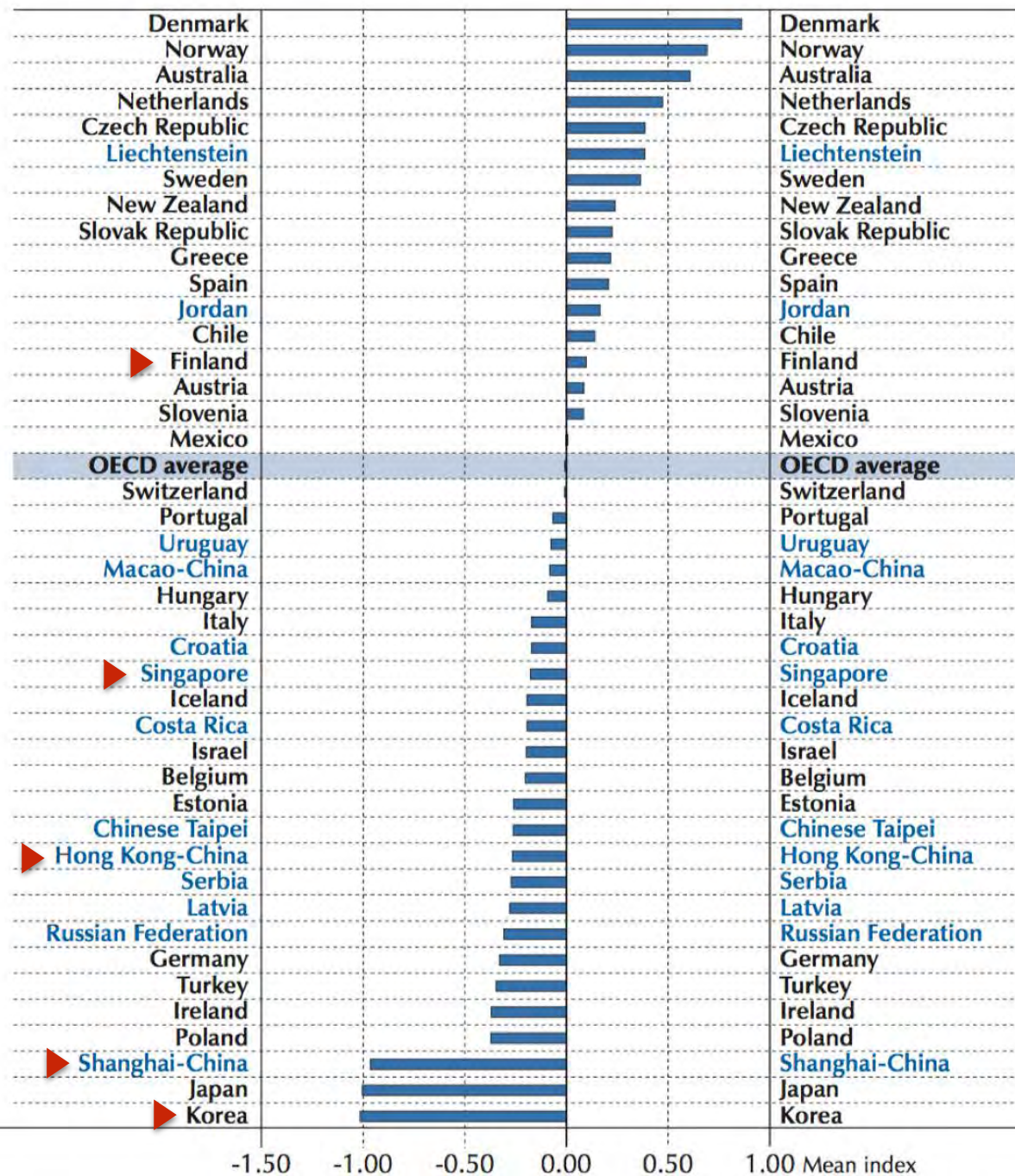
Myth #1. ไทยลงทุนในด้านการศึกษามากเป็นอันดับต้นๆของโลก

Myth #2. ครูไทยเงินเดือนน้อย

Myth #3. ครูไทยไม่รับผิดชอบไม่สนใจเด็ก

► Myth #4. เทคโนโลยีเป็นทางลัดในการยกระดับการศึกษา

Index of ICT use at school



Countries and economies are ranked in descending order of the mean index of ICT use at school.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Table 2.2.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933252700>

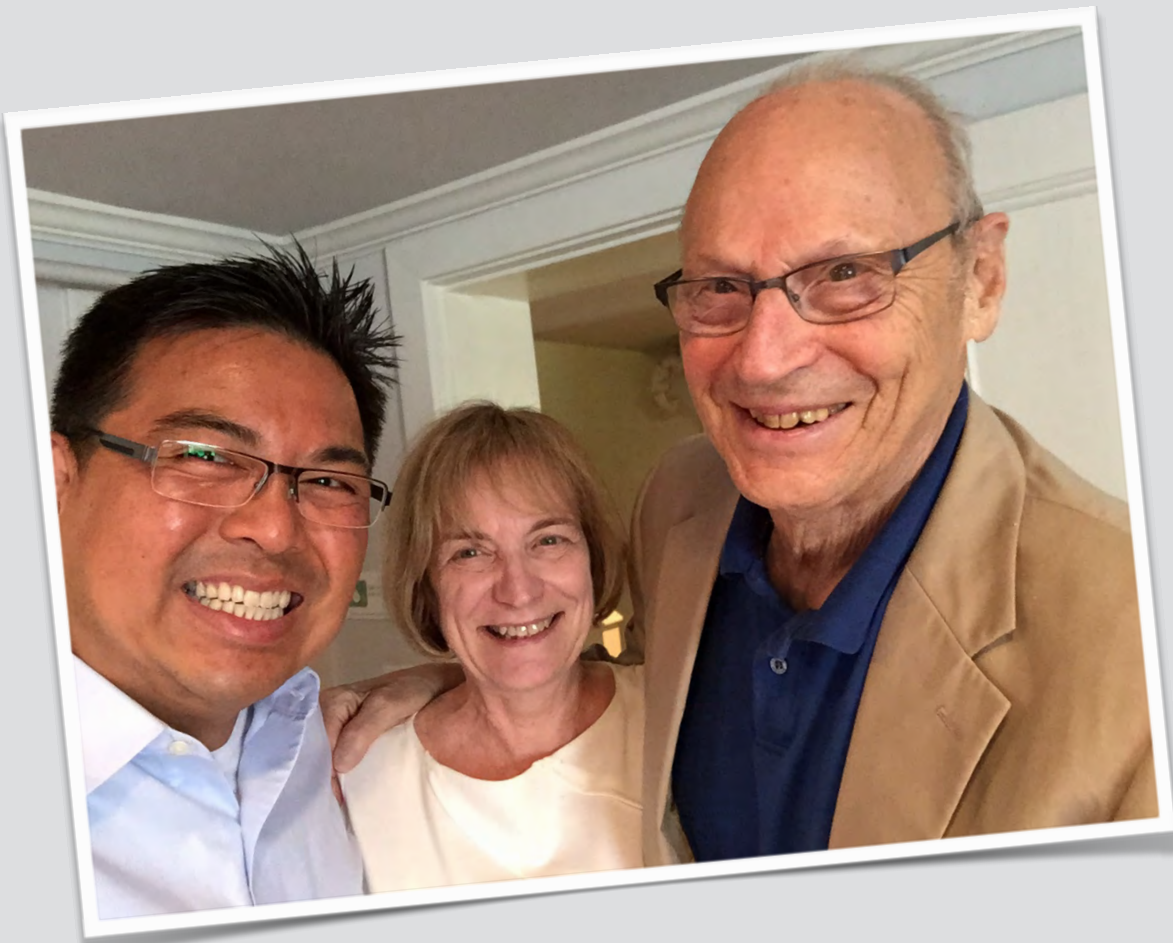
◻◻
There is one thing software will never do:
replace teachers. Even the most
self-motivated student needs guidance
and support.

◻◻

United States, and they'll
on teach
is high

To m

BILL & MELINDA
GATES *foundation*



Teaching is a social interchange.

Learning happens when
human minds interact.

~ E.D.Hirsch

Myth #1. ไทยลงทุนในด้านการศึกษามากเป็นอันดับต้นๆของโลก

Myth #2. ครูไทยเงินเดือนน้อย

Myth #3. ครูไทยไม่รับผิดชอบไม่สนใจเด็ก

Myth #4. เทคโนโลยีเป็นทางลัดในการยกระดับการศึกษา

แล้วเราควรทำอะไรก่อน

ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัย ใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

Invest

5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

Empower

6. เชื้อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัย ใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

Invest

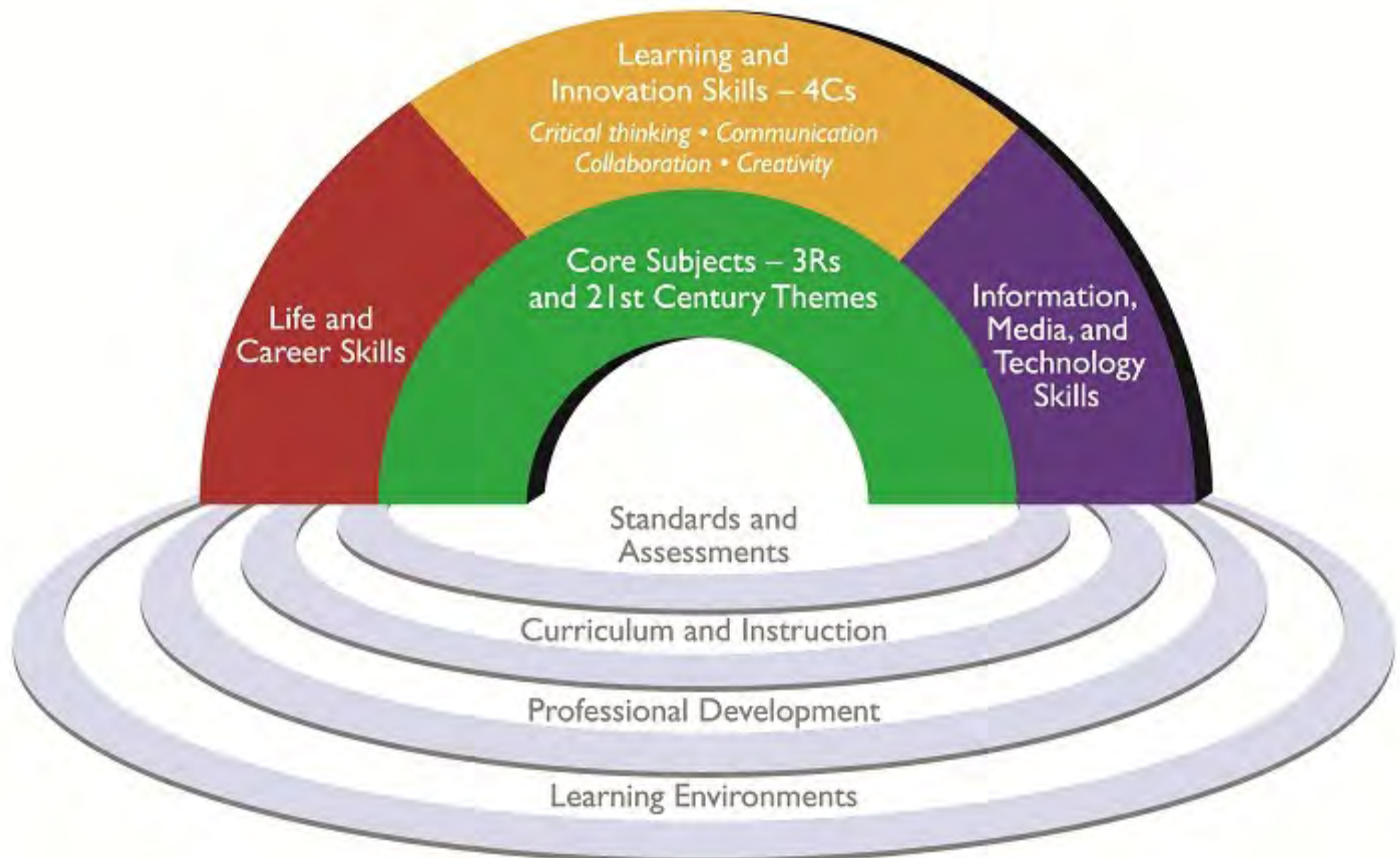
5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

Empower

6. เชื่อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

21st Century Student Outcomes and Support Systems



ครูถามเยอะๆ

WHY?

Who?

What?

Where?

When?

HOW?

Ancient MESOPOTAMIA

A stylized map of Ancient Mesopotamia. The land is colored orange, and the surrounding water bodies (the Mediterranean Sea to the west, the Persian Gulf to the east, and the Red Sea to the south) are colored blue. The Tigris and Euphrates rivers are shown as blue lines flowing from the north towards the south. The map is divided into three main regions: Assyria in the north, Babylonia in the center, and Sumer in the south. Key cities are marked with small black squares and labeled: Nineveh and Assur in Assyria; Babylon in Babylonia; and Uruk, Ur, and Eridu in Sumer. The title 'Ancient MESOPOTAMIA' is written in large, bold, blue letters with a white outline at the top left.

ASSYRIA

■ NINEVEH

■ ASSUR

EUPHRATES
RIVER

TIGRIS
RIVER

■ BABYLON

BABYLONIA

■ URUK

SUMER

■ UR

■ ERIDU

Ancient MESOPOTAMIA

A stylized map of Ancient Mesopotamia. The land is colored orange, and the surrounding water bodies (the Mediterranean Sea to the west, the Persian Gulf to the south, and the Black Sea to the north) are colored blue. The Tigris River flows from the north towards the south, and the Euphrates River flows from the west towards the south. Major cities are marked with black squares and labeled: Nineveh, Assur, Babylon, Uruk, Ur, and Eridu. The regions of Assyria, Babylonia, and Sumer are also labeled. The title 'Ancient MESOPOTAMIA' is written in large, bold, blue letters with a white outline at the top.

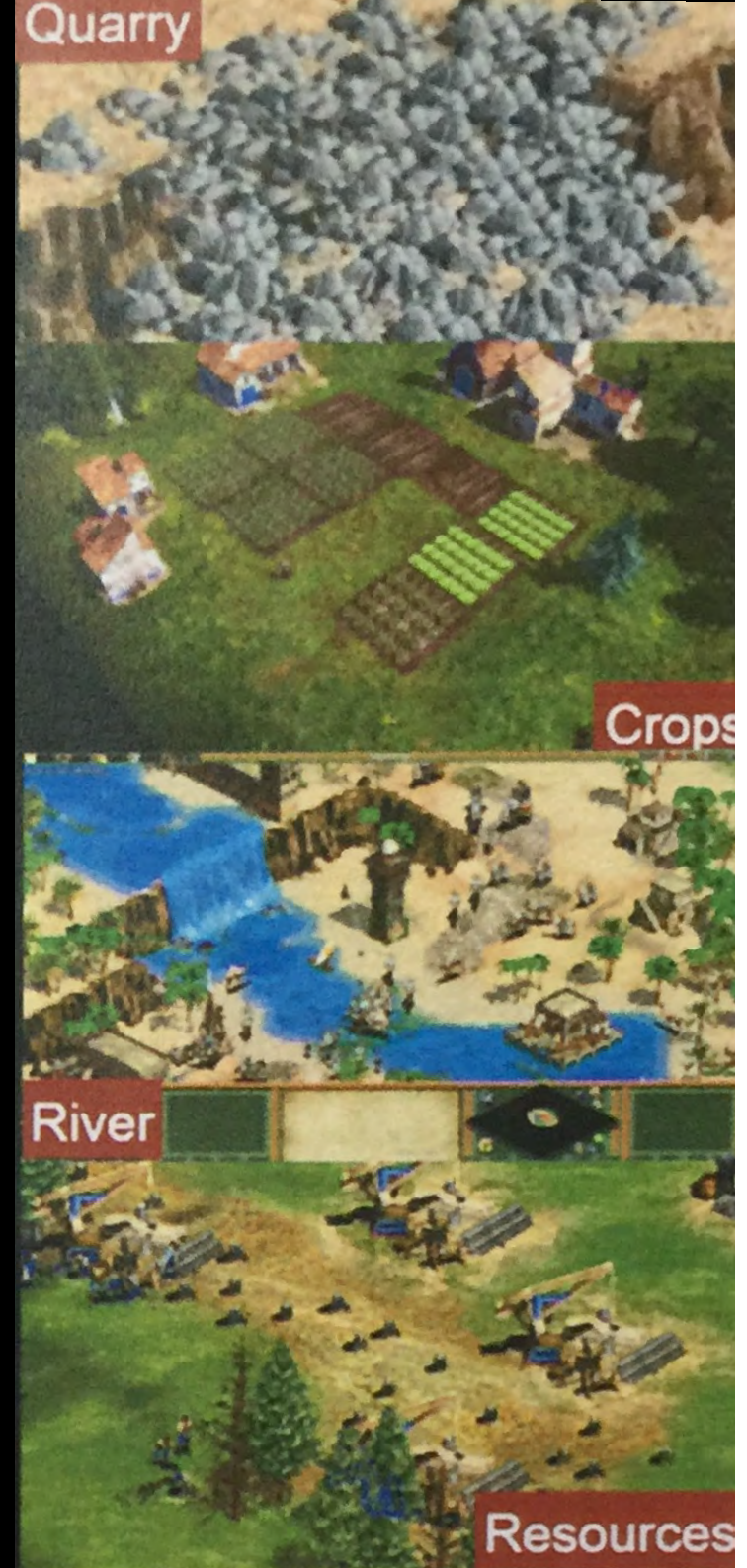
เมื่อ 5,000 ปีก่อน
อารยธรรมแรกของโลก
เกิดขึ้นบนริมฝั่งแม่น้ำ

ทำไมผู้คนในชุมชนนี้
จึงตั้งถิ่นใกล้แม่น้ำ





นักเรียนจะปักหลักใน
ภูมิประเทศแบบไหน
ทำไม?



ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัย ใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

Invest

5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

Empower

6. เชื้อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

67,000,000

20,000,000

12,000,000

1 ความฝัน

500,000

40,000

ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัย ใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

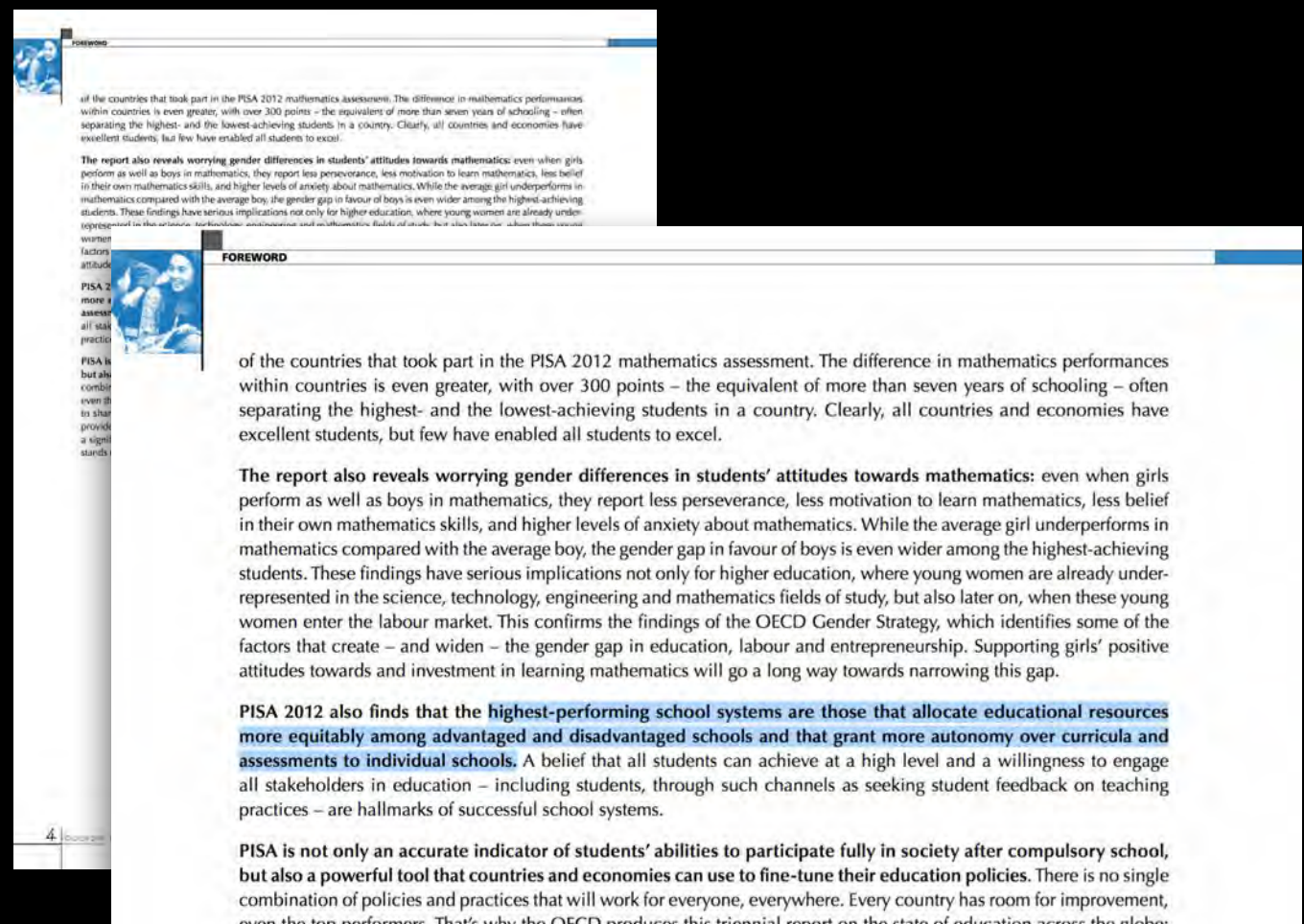
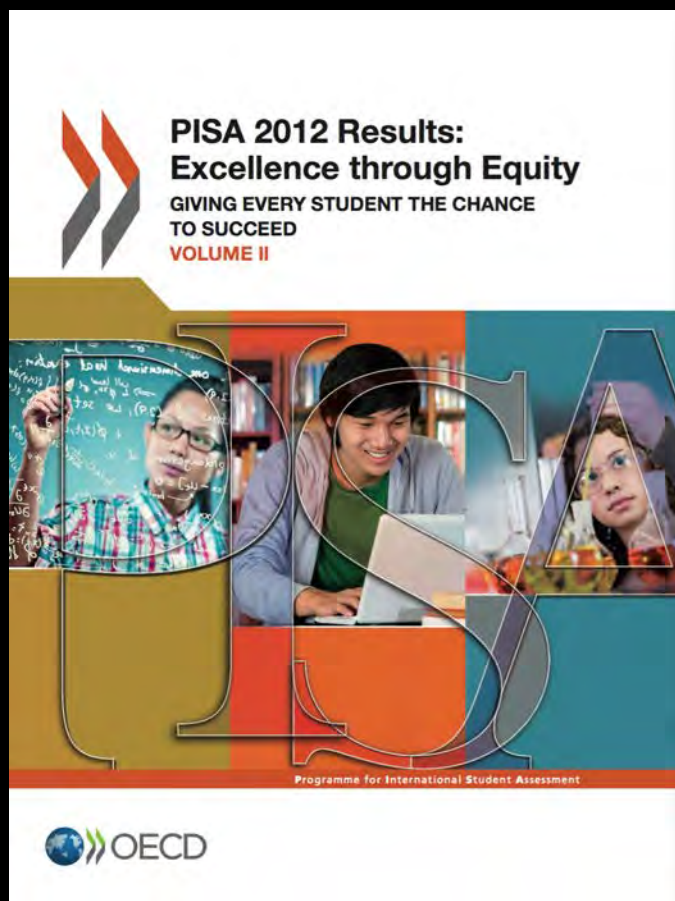
Invest

5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

Empower

6. เชื่อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

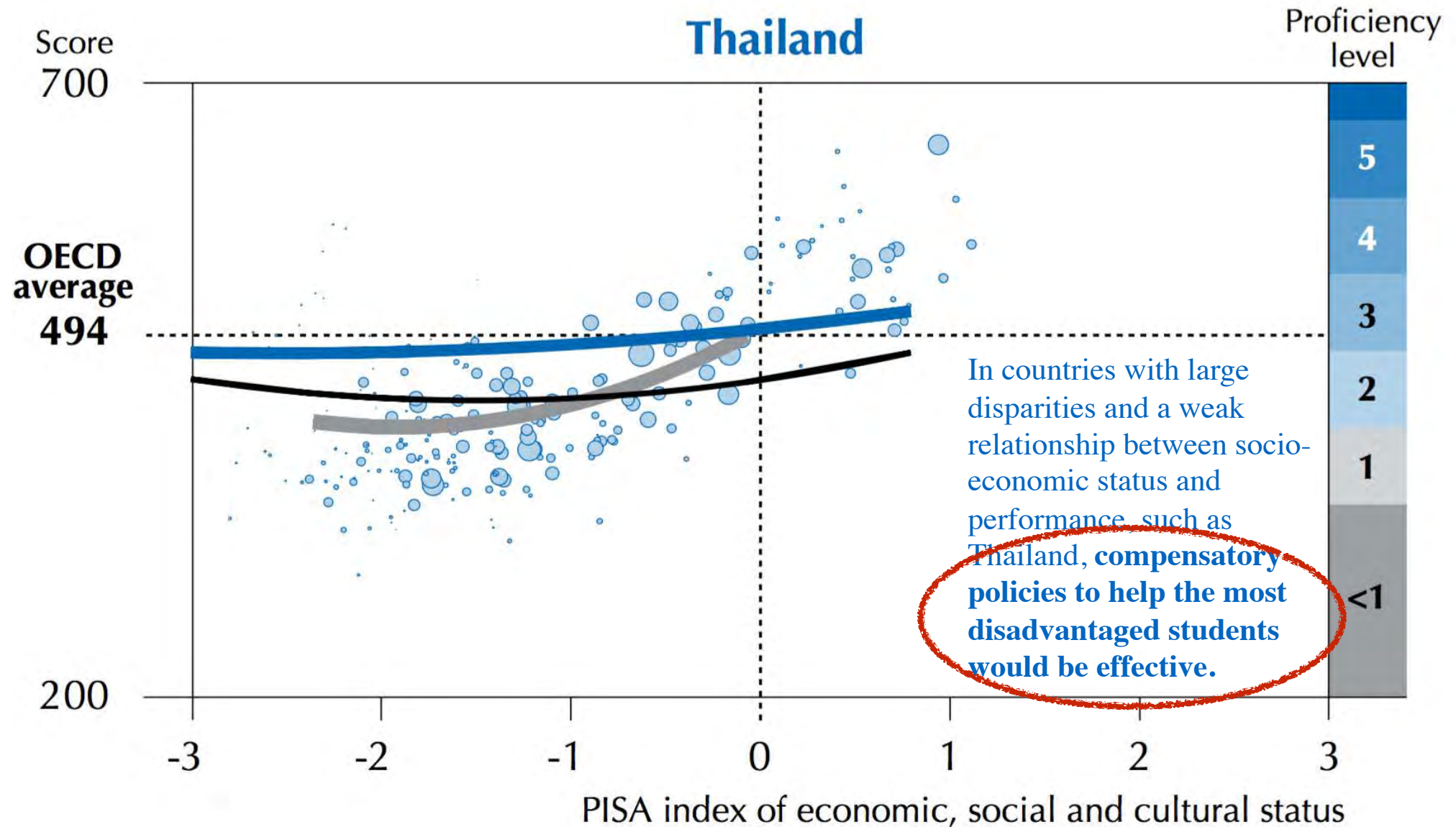


- กระจายทรัพยากรอย่างเท่าเทียม **equitably** ให้แก่โรงเรียนที่มีโอกาสและด้อยโอกาส ... ให้ไม่ต้องเท่ากัน แต่ต้องให้ทุกโรงเรียนได้มีทรัพยากรขั้นต่ำอย่างเพียงพอ

■ Figure II.5.9 ■

Relationship between school performance and schools' socio-economic

- Relationship between student performance and students' socio-economic status
- Relationship between student performance and students' socio-economic status **within** schools
- Relationship between student performance and students' socio-economic status **between** schools
- School in the PISA sample with size proportional to the number of 15-year-olds enrolled

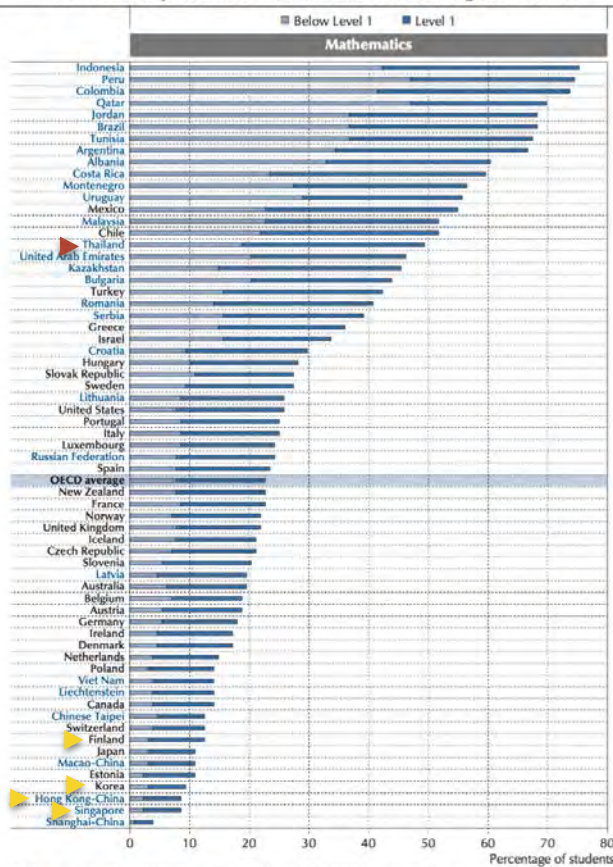


คณิตศาสตร์



Figure 1.5 [Part 1/3]

Share of low performers in mathematics, reading and science



For each domain, countries and economies are ranked in descending order of the percentage of students who are low performers.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Table 1.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933315197>

การอ่าน

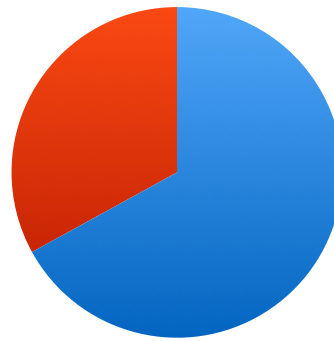
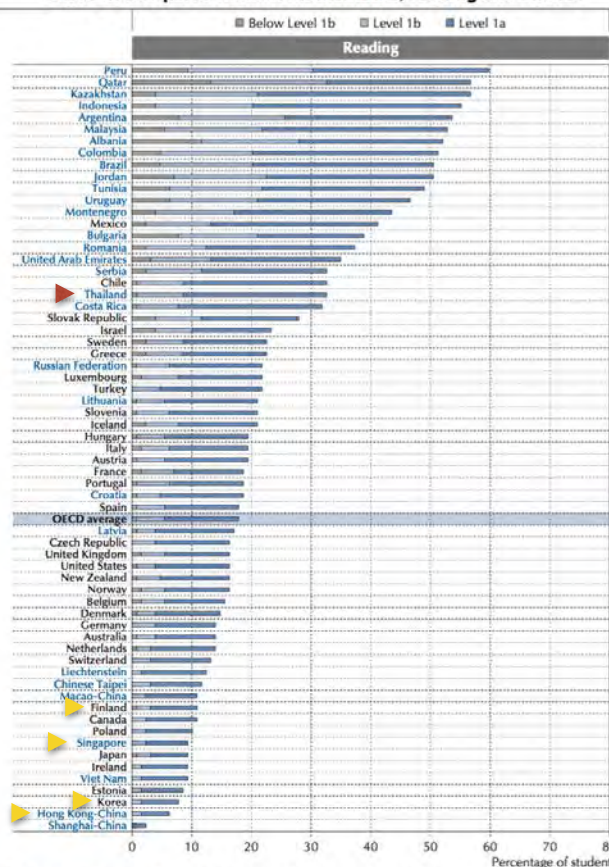


Figure 1.5 [Part 2/3]

Share of low performers in mathematics, reading and science



For each domain, countries and economies are ranked in descending order of the percentage of students who are low performers.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Table 1.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933315197>

วิทยาศาสตร์

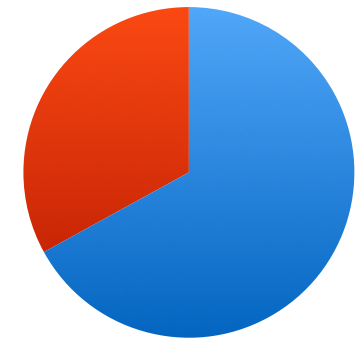
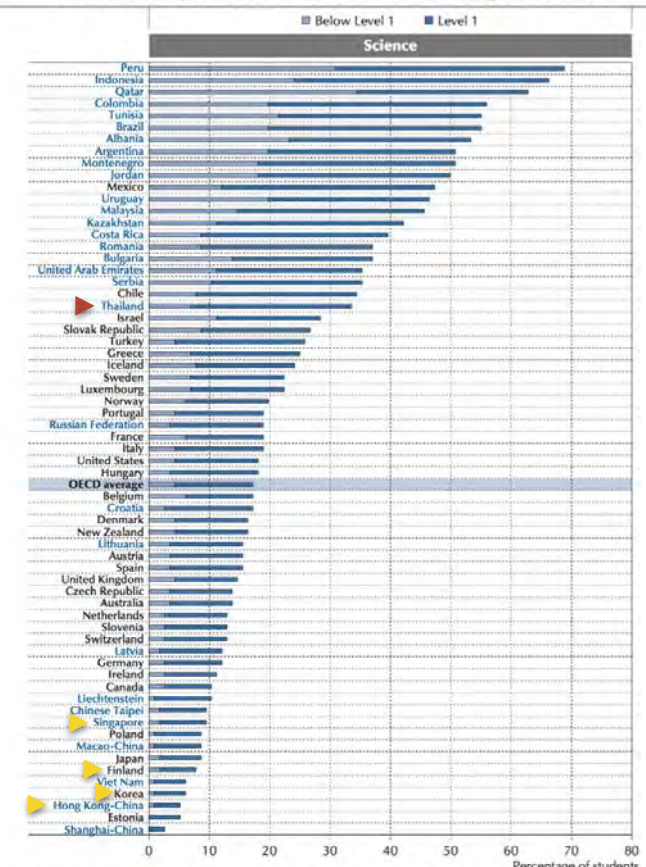


Figure 1.5 [Part 3/3]

Share of low performers in mathematics, reading and science

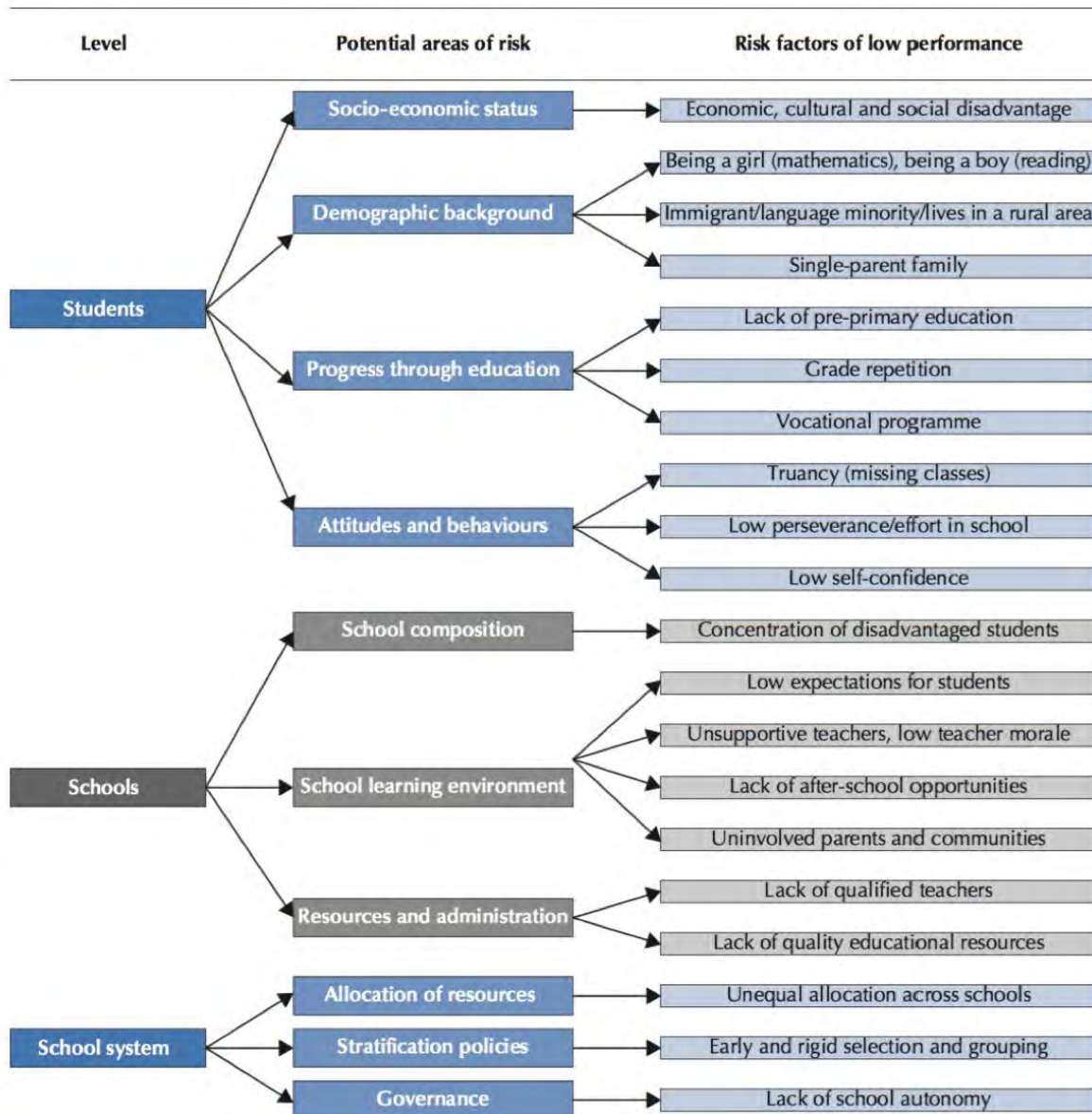


For each domain, countries and economies are ranked in descending order of the percentage of students who are low performers.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Table 1.2.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933315197>

Risk factors of low performance and policy tools



Policy tools: What policy makers, educators, parents and students can do to tackle low performance

Policy makers

- Define student low performance as a priority in the education policy agenda
- Identify the low performers, the schools they attend and trends over time
- Design a policy strategy that addresses the multiple risk factors faced by low performers
- Implement a system of early diagnosis and remedial support for struggling students
- Target special resources to schools with a concentration of socio-economically disadvantaged or minority students
- Ensure that every child has access to pre-primary education
- Reduce the use of vertical (grade repetition) and horizontal (early vocational tracking, ability grouping) stratification in the school system
- Provide teachers with pedagogical tools, through professional development, to manage classroom heterogeneity
- Reduce inequities in the allocation of resources across schools
- Grant schools some autonomy to respond to their students' needs in exchange for accountability measures

School principals and teachers

- Set high expectations for all students, including low performers
- Provide special support and help to students who need it most
- Take pride in your school and be role models for your students
- Provide extracurricular opportunities, both school-related and recreational, after school hours
- Be receptive to the demands and encourage the participation of parents and community in school life

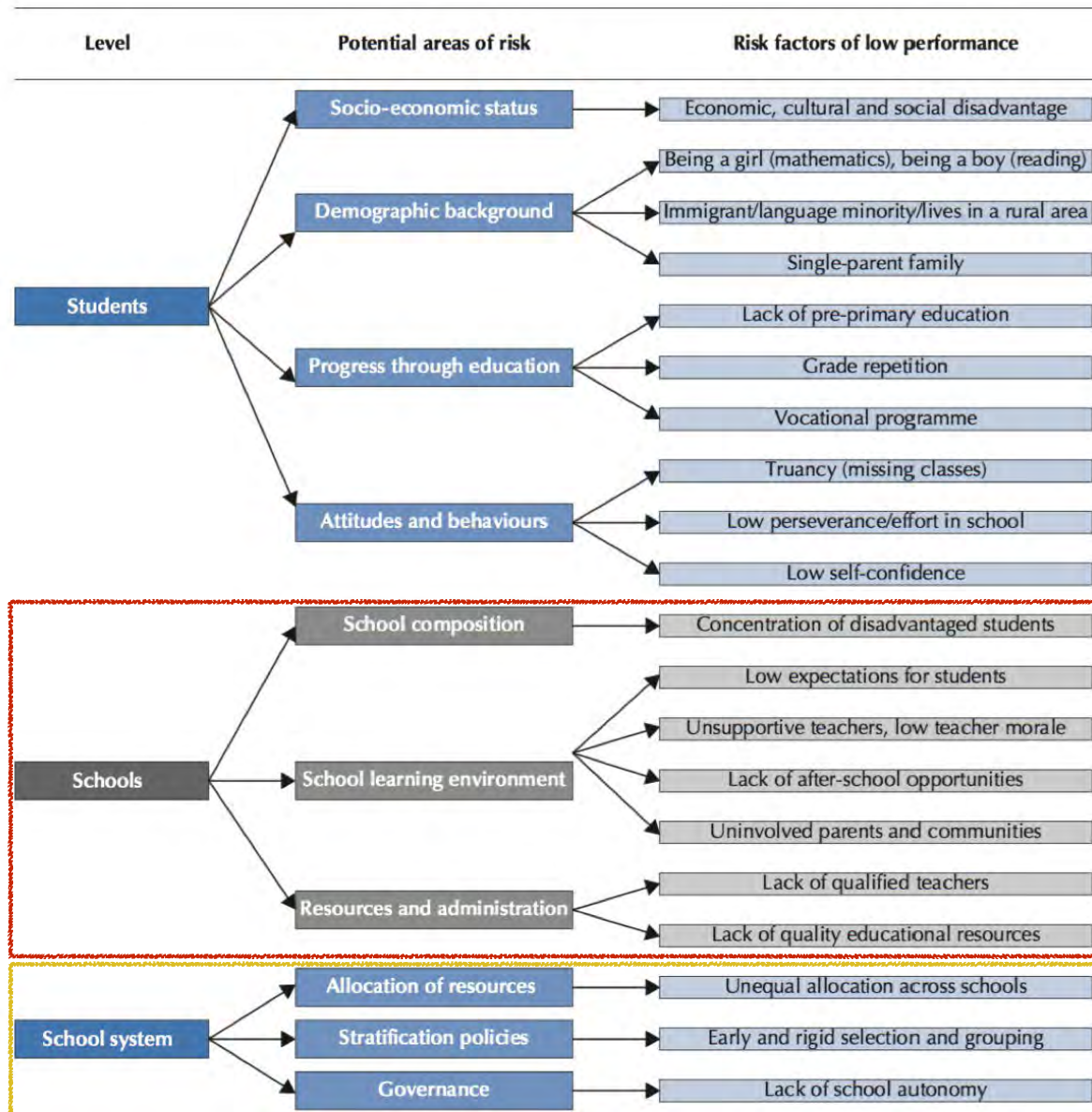
Parents and communities

- Encourage your child to make more of an effort in school
- Provide your child with a quiet space at home to study, help her/him with homework
- Connect with your child: take the time to talk to him/her about daily activities
- Participate in school life
- Encourage members of the community to volunteer or donate resources for schools and students

Students

- Attend school regularly and arrive on time
- Do your homework
- Make your best effort at school and persevere in the face of difficulties
- Participate in extracurricular activities, both school-related and recreational

Risk factors of low performance and policy tools



Policy tools: What policy makers, educators, parents and students can do to tackle low performance

Policy makers

- Define student low performance as a priority in the education policy agenda
- Identify the low performers, the schools they attend and trends over time
- Design a policy strategy that addresses the multiple risk factors faced by low performers
- Implement a system of early diagnosis and remedial support for struggling students
- Target special resources to schools with a concentration of socio-economically disadvantaged or minority students
- Ensure that every child has access to pre-primary education
- Reduce the use of vertical (grade repetition) and horizontal (early vocational tracking, ability grouping) stratification in the school system
- Provide teachers with pedagogical tools, through professional development, to manage classroom heterogeneity
- Reduce inequities in the allocation of resources across schools
- Grant schools some autonomy to respond to their students' needs in exchange for accountability measures

School principals and teachers

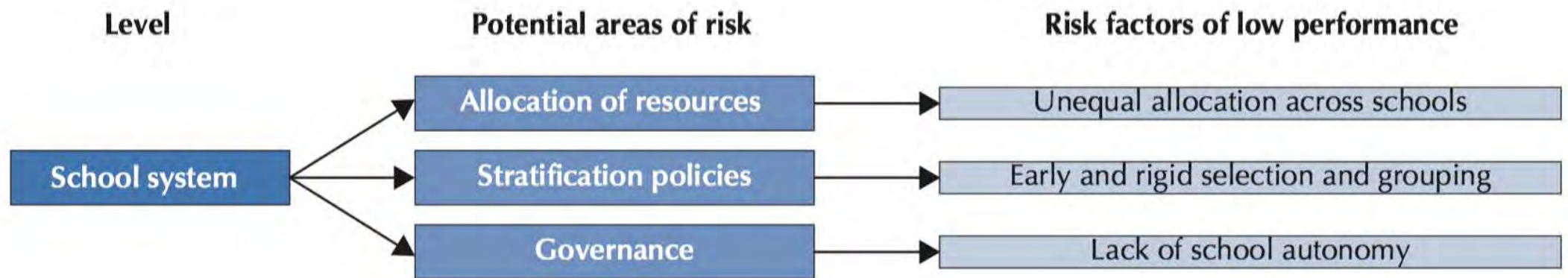
- Set high expectations for all students, including low performers
- Provide special support and help to students who need it most
- Take pride in your school and be role models for your students
- Provide extracurricular opportunities, both school-related and recreational, after school hours
- Be receptive to the demands and encourage the participation of parents and community in school life

Parents and communities

- Encourage your child to make more of an effort in school
- Provide your child with a quiet space at home to study, help her/him with homework
- Connect with your child: take the time to talk to him/her about daily activities
- Participate in school life
- Encourage members of the community to volunteer or donate resources for schools and students

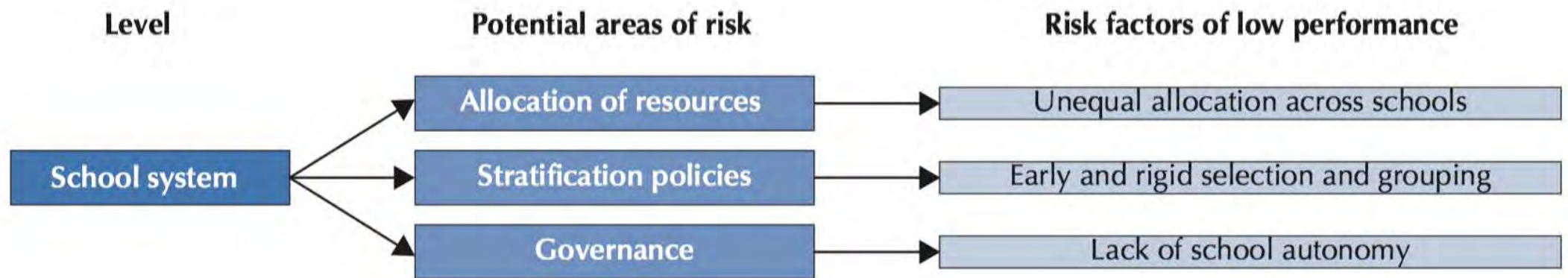
Students

- Attend school regularly and arrive on time
- Do your homework
- Make your best effort at school and persevere in the face of difficulties
- Participate in extracurricular activities, both school-related and recreational



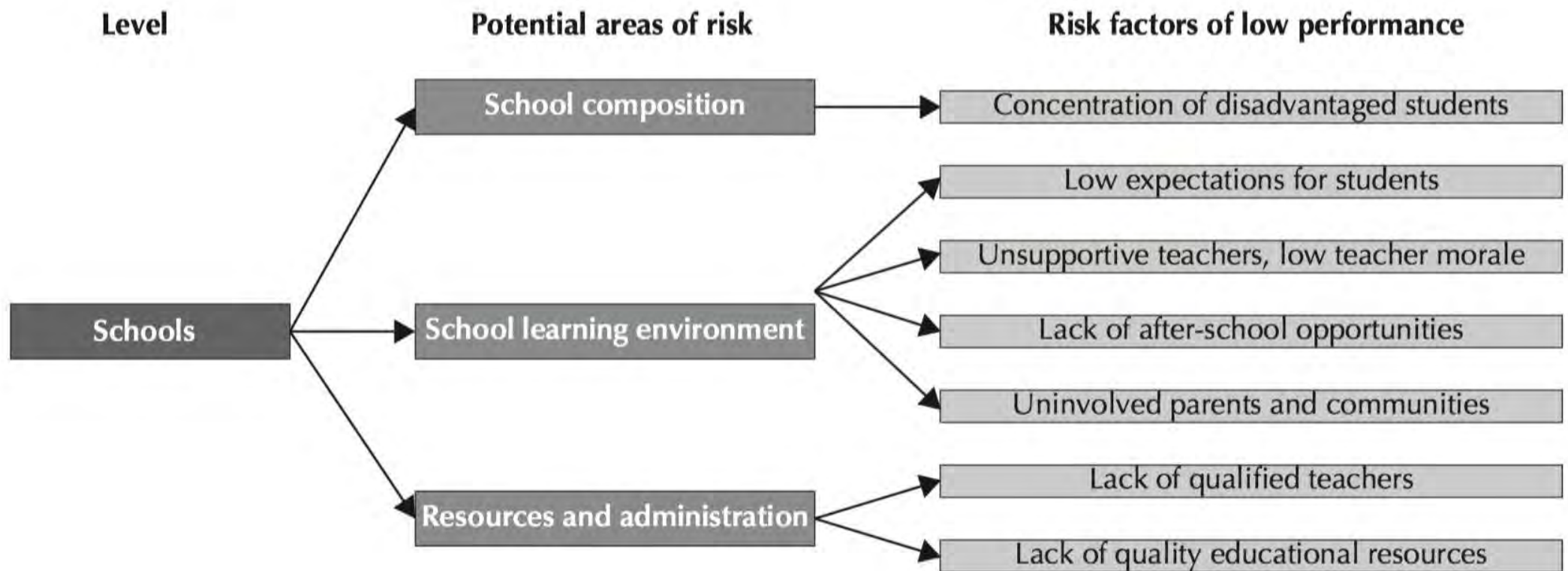
Policy makers

- Define student low performance as a priority in the education policy agenda
- Identify the low performers, the schools they attend and trends over time
- Design a policy strategy that addresses the multiple risk factors faced by low performers
- Implement a system of early diagnosis and remedial support for struggling students
- Target special resources to schools with a concentration of socio-economically disadvantaged or minority students
- Ensure that every child has access to pre-primary education
- Reduce the use of vertical (grade repetition) and horizontal (early vocational tracking, ability grouping) stratification in the school system
- Provide teachers with pedagogical tools, through professional development, to manage classroom heterogeneity
- Reduce inequities in the allocation of resources across schools
- Grant schools some autonomy to respond to their students' needs in exchange for accountability measures



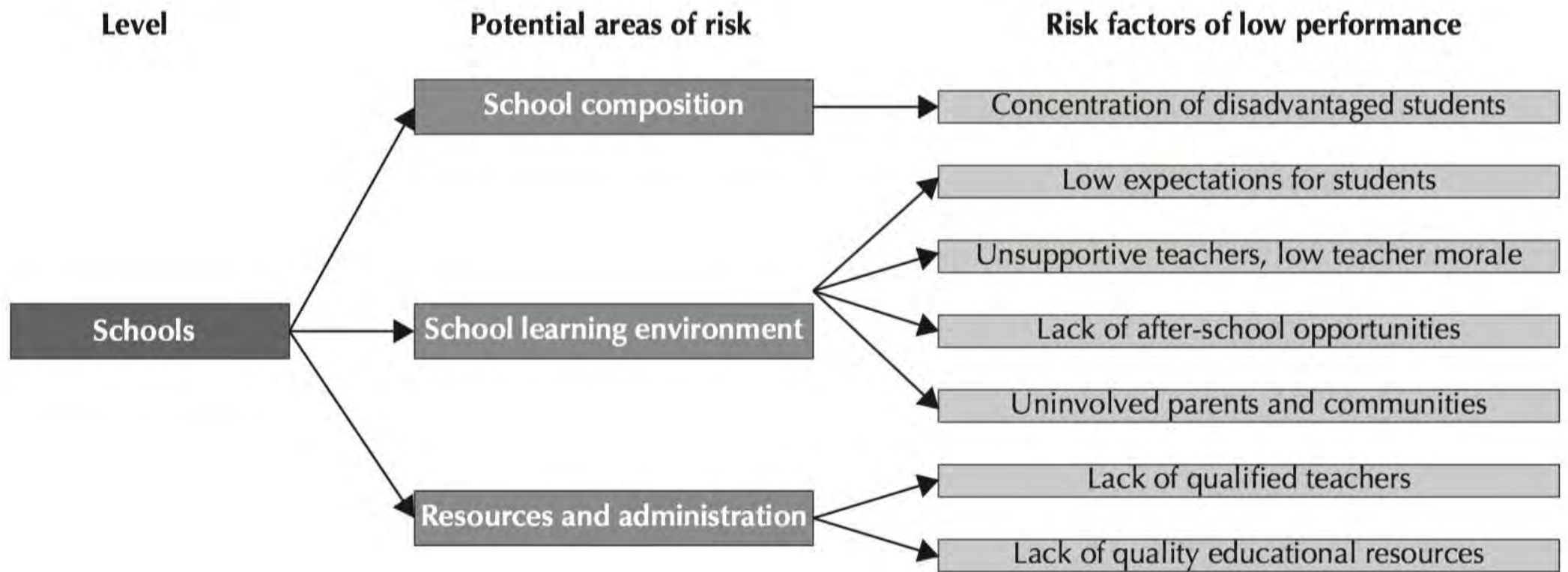
Policy makers

- Define student low performance as a priority in the education policy agenda
- Identify the low performers, the schools they attend and trends over time
- Design a policy strategy that addresses the multiple risk factors faced by low performers
- Implement a system of early diagnosis and remedial support for struggling students
- Target special resources to schools with a concentration of socio-economically disadvantaged or minority students
- Ensure that every child has access to pre-primary education
- Reduce the use of vertical (grade repetition) and horizontal (early vocational tracking, ability grouping) stratification in the school system
- Provide teachers with pedagogical tools, through professional development, to manage classroom heterogeneity
- Reduce inequities in the allocation of resources across schools
- Grant schools some autonomy to respond to their students' needs in exchange for accountability measures



School principals and teachers

- Set high expectations for all students, including low performers
- Provide special support and help to students who need it most
- Take pride in your school and be role models for your students
- Provide extracurricular opportunities, both school-related and recreational, after school hours
- Be receptive to the demands and encourage the participation of parents and community in school life



School principals and teachers

- Set high expectations for all students, including low performers
- Provide special support and help to students who need it most
- Take pride in your school and be role models for your students
- Provide extracurricular opportunities, both school-related and recreational, after school hours
- Be receptive to the demands and encourage the participation of parents and community in school life

ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัยใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

Invest

5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

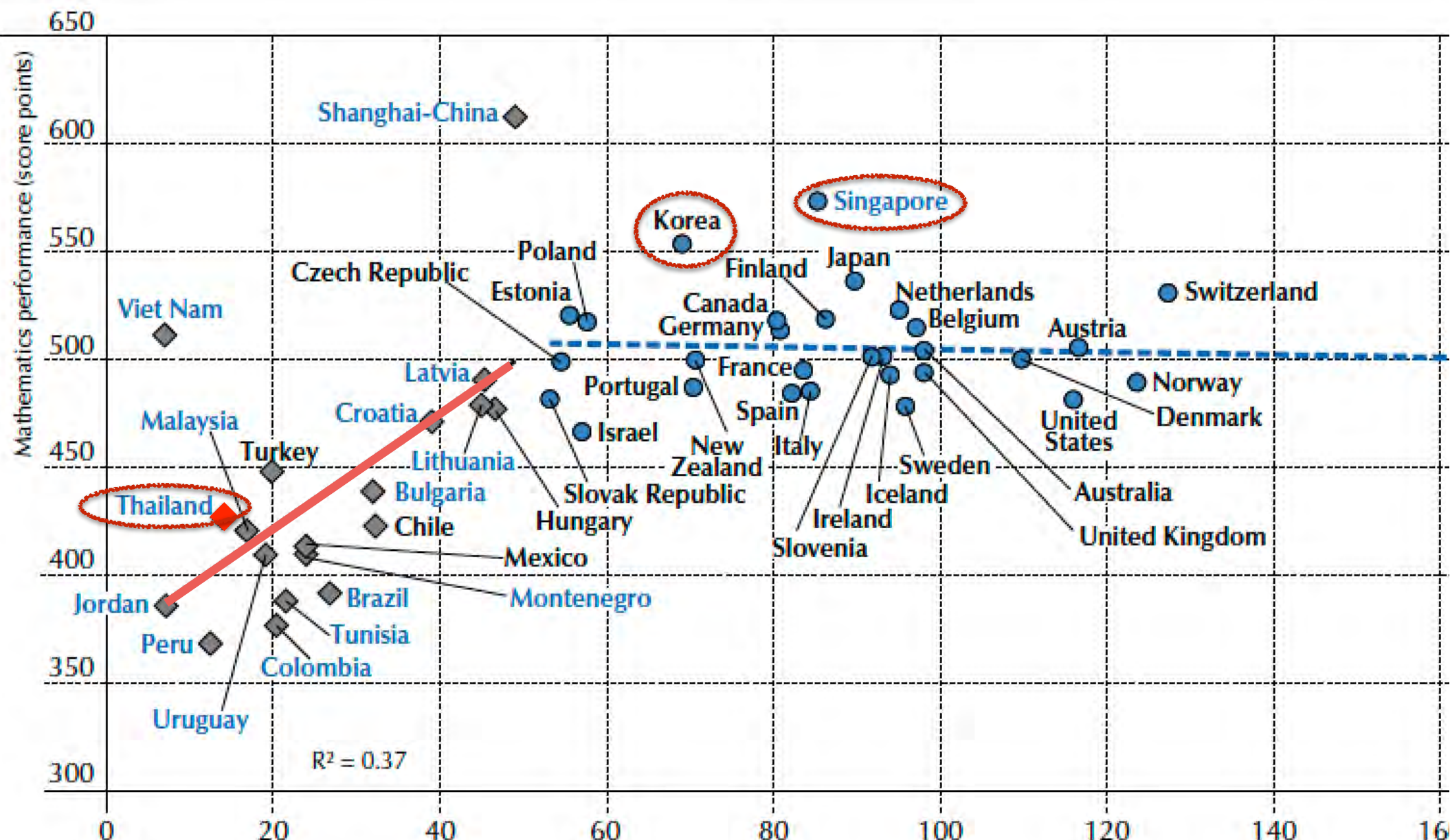
Empower

6. เชื่อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

Spending per student from the age of 6 to 15 and mathematics performance in PISA 2012

- ◆ Countries/economies whose cumulative expenditure per student in 2012 was less than USD 50 000
- Fitted line for these countries¹
- Countries/economies whose cumulative expenditure per student in 2012 was USD 50 000 or more
- Fitted line for these countries²



Note: Only countries and economies with available data are shown.

1. A significant relationship ($p < 0.10$) is shown by the solid line.

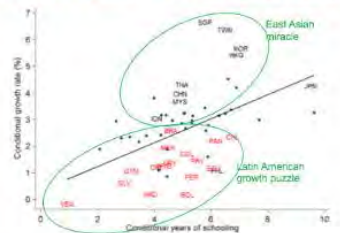
2. A non-significant relationship ($p > 0.10$) is shown by the dotted line.

Source: OECD, PISA 2012 Database, Tables I.2.3a and IV.3.1.

Professor Eric A. Hanushek
Hoover Institute
Stanford University

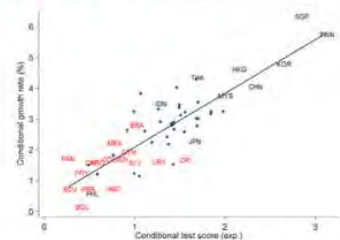


Growth and years of schooling, 1960-2000

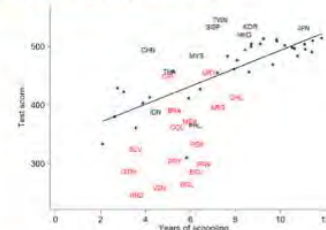


31

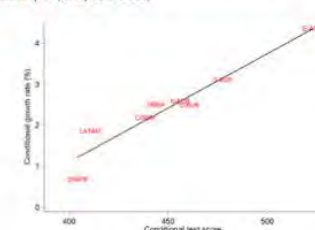
Growth and test scores



32

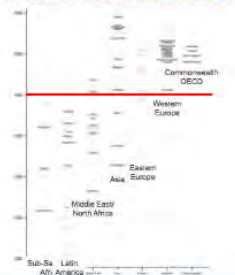
Schooling and achievement
(Latin America, East Asia, and the world)

33

Knowledge capital and economic growth
rates (GDP per capita, 1960-2009)

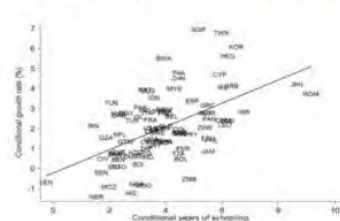
34

Average Performance on International Student Achievement Tests



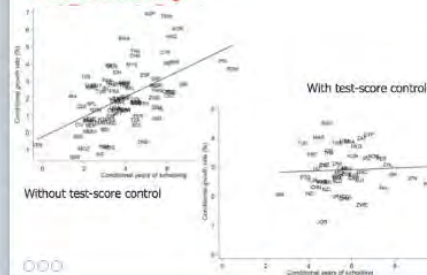
35

Years of Schooling and Economic Growth



36

Years of Schooling



37

Latin America Growth



38

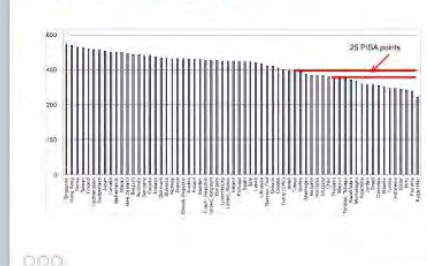
East Asian Growth



Example of Value of Improvement



PISA Math Performance 2009



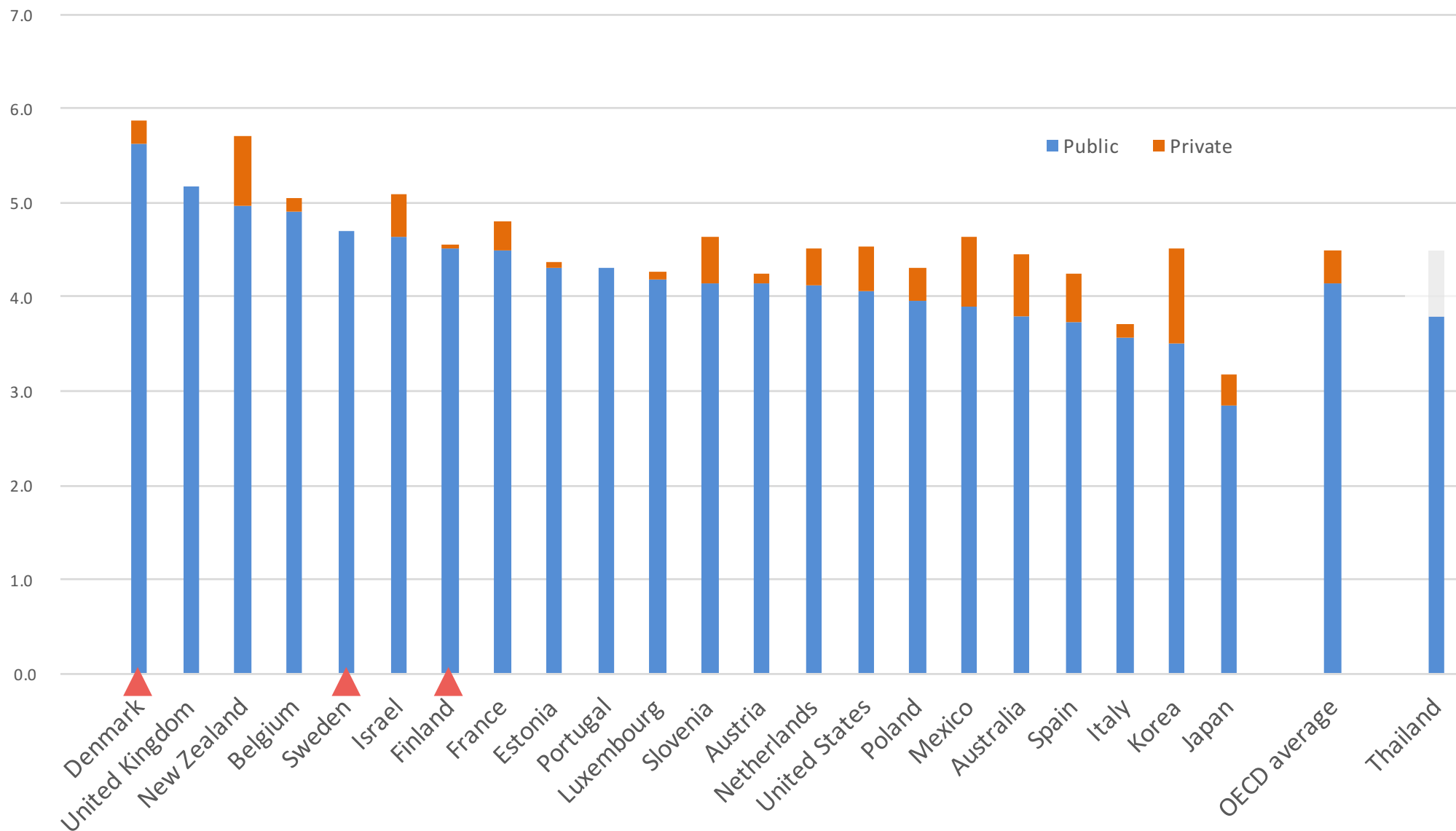
Example of Value of Improvement



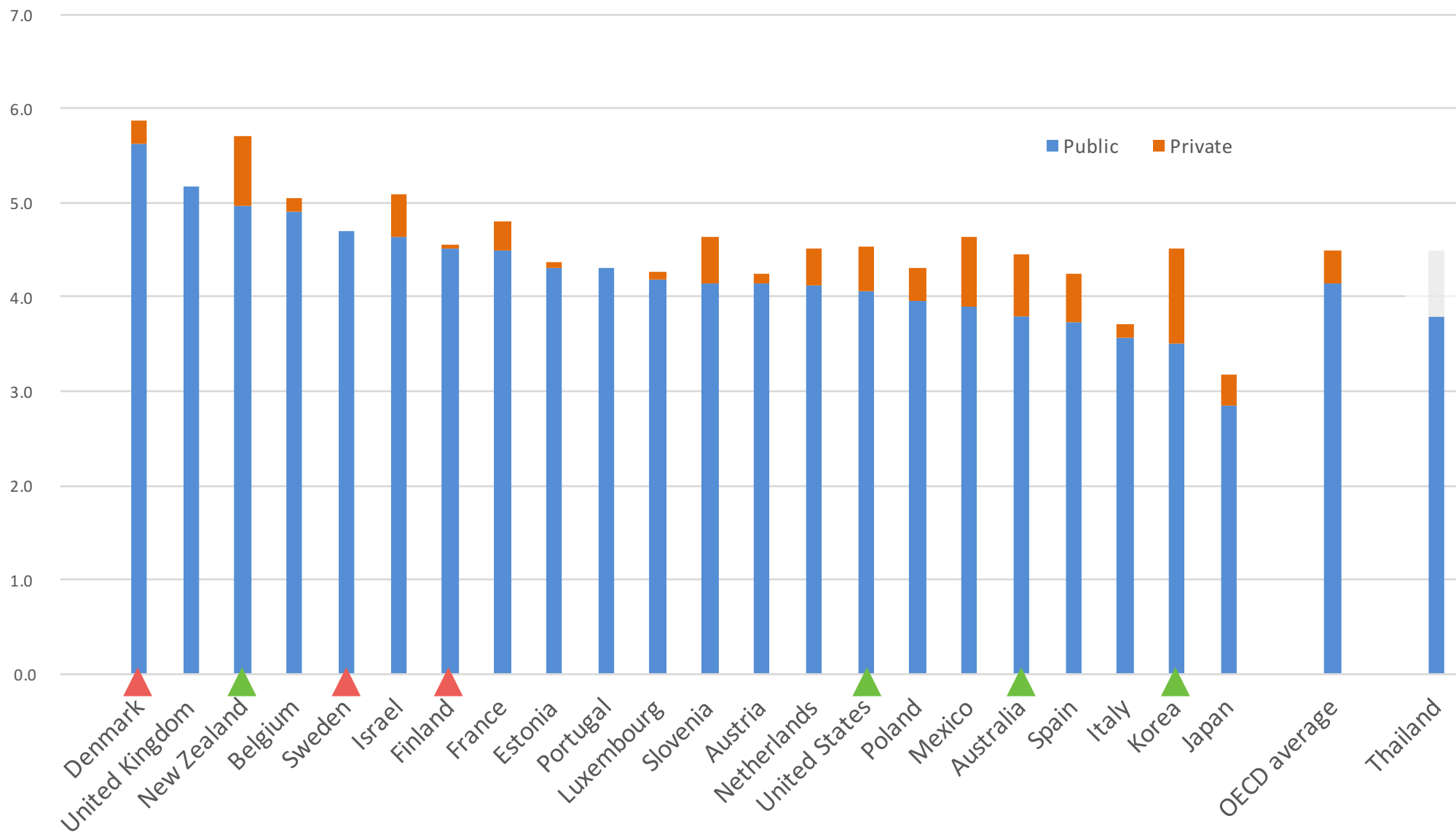
Example of Value of Improvement

- Assuming historical patterns hold
- Present value over 80 years
- Improvement plan
 - 25 points on PISA
 - 15 years (by 2030)
- **Thailand moves up 25 points**
 - Present value of **267% of GDP**
 - Average **5.7% higher GDP/pop** for 80 years
 - **11% higher paychecks** for all workers every year

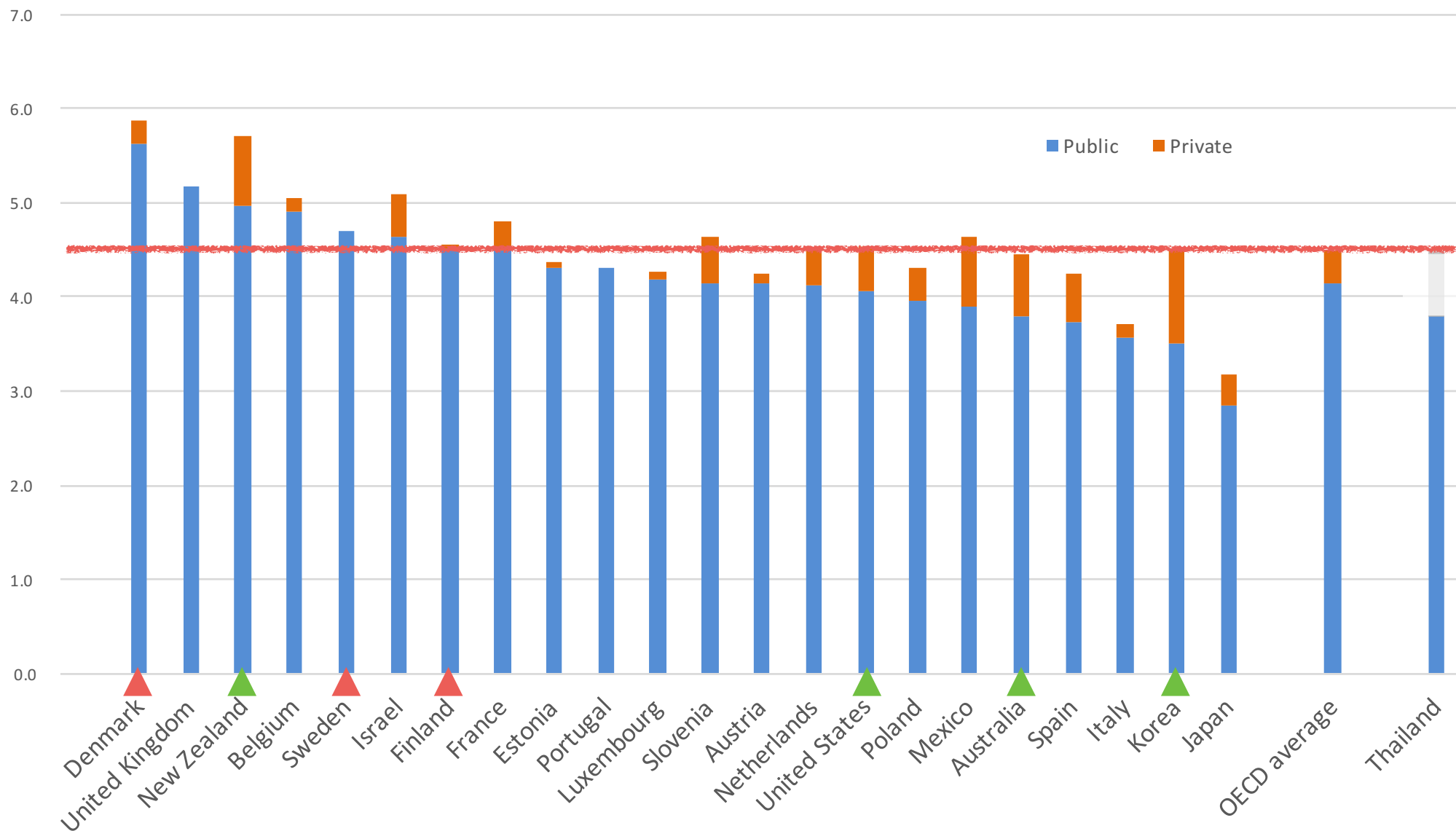
เงินลงทุนด้านการศึกษตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา



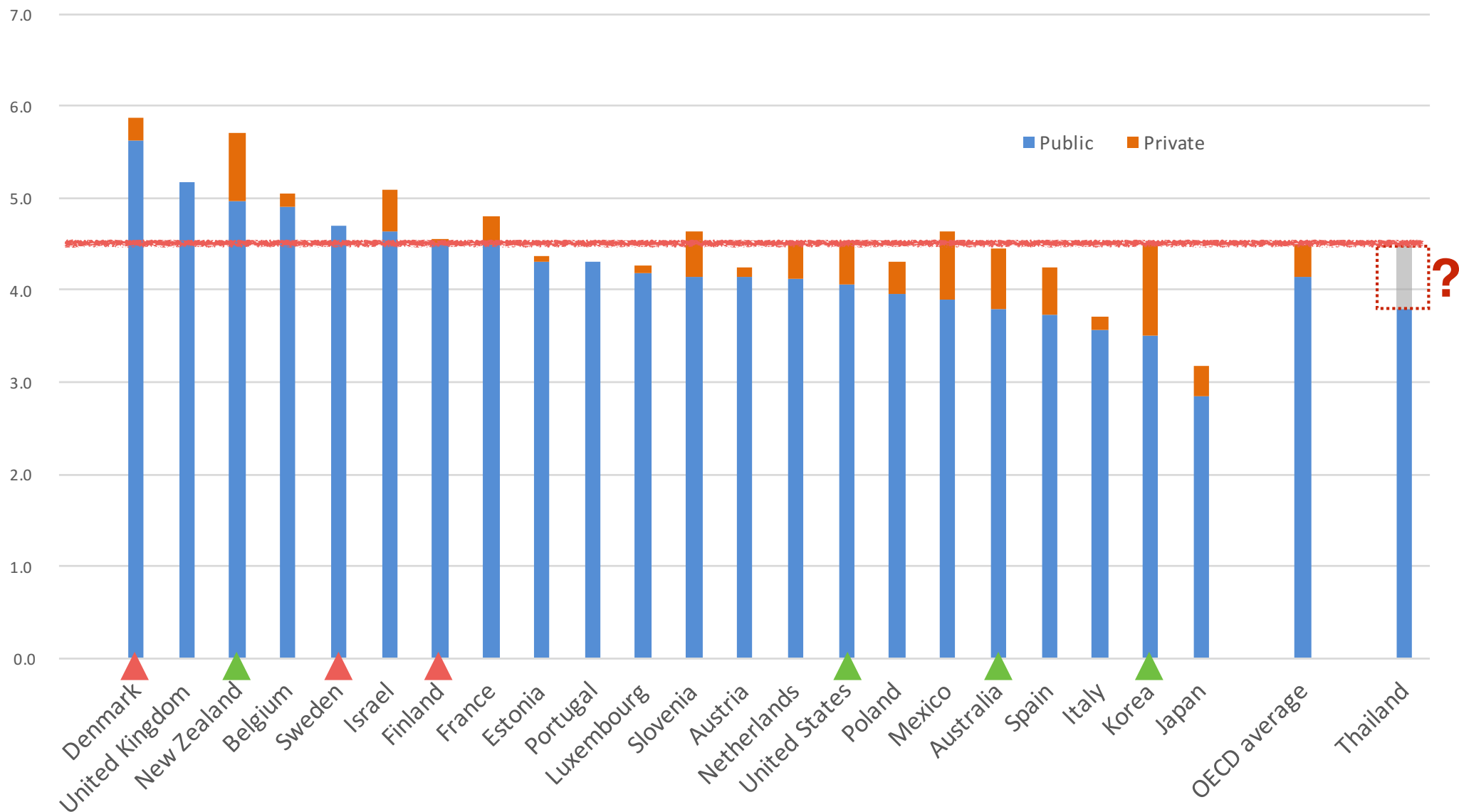
เงินลงทุนด้านการศึกษตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา



เงินลงทุนด้านการศึกษตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา



เงินลงทุนด้านการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา



ร่างรัฐธรรมนูญ 2559 มาตรา 50 ย่อหน้าแรก

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
โดยไม่เรียกเก็บค่าใช้จ่าย ←

น่าจะแก้ไขดังนี้

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง
โดยรัฐเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ←

ร่างรัฐธรรมนูญ 2559 มาตรา 50 ย่อหน้าแรก

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
ที่มี**คุณภาพ**อย่างทั่วถึง
โดยไม่**เรียกเก็บค่าใช้จ่าย** ←

น่าจะแก้ไขดังนี้

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
ที่มี**คุณภาพ**อย่างทั่วถึง
โดย**รัฐเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ**
และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ←

ข้อเสนอการพัฒนาระบบการเรียนรู้สมัย ใหม่

Vision

1. กำหนด VISION คุณลักษณะของคนไทยในอีก 30 ปีให้ชัด
2. วาด VISION ของห้องเรียนสมัยใหม่ให้ชัดเจน

Inspire

3. สื่อสารให้ทุกภาคส่วนเห็น VISION ร่วมกัน

Prioritise

4. จัดอันดับความสำคัญ

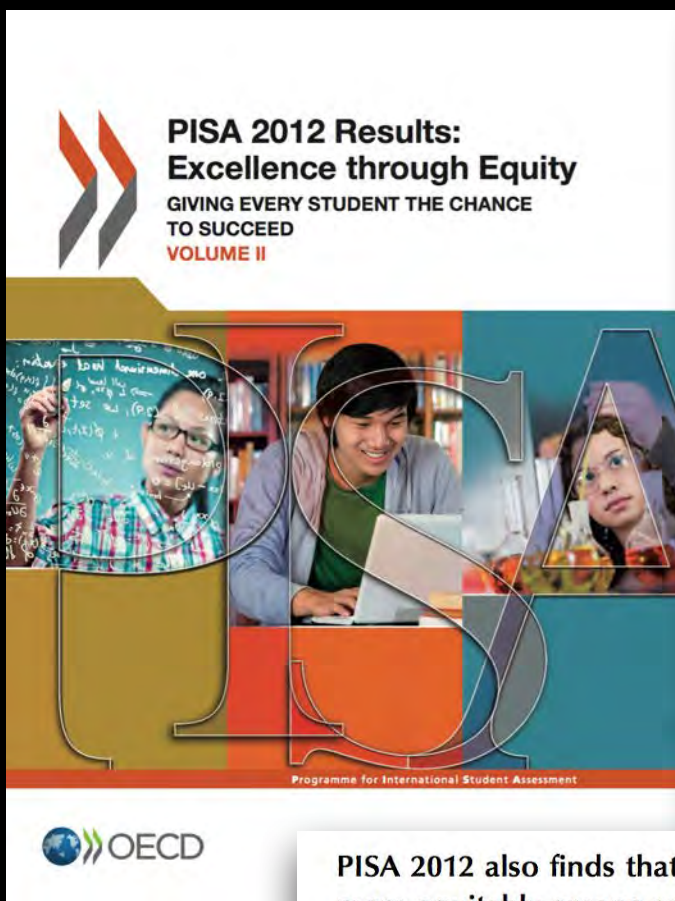
Invest

5. ใส่ทรัพยากรอย่างเพียงพอ โดยมองให้ครบองค์

Empower

6. เชื้อมั่นในครูไทย / กระจายอำนาจ

V I P I E

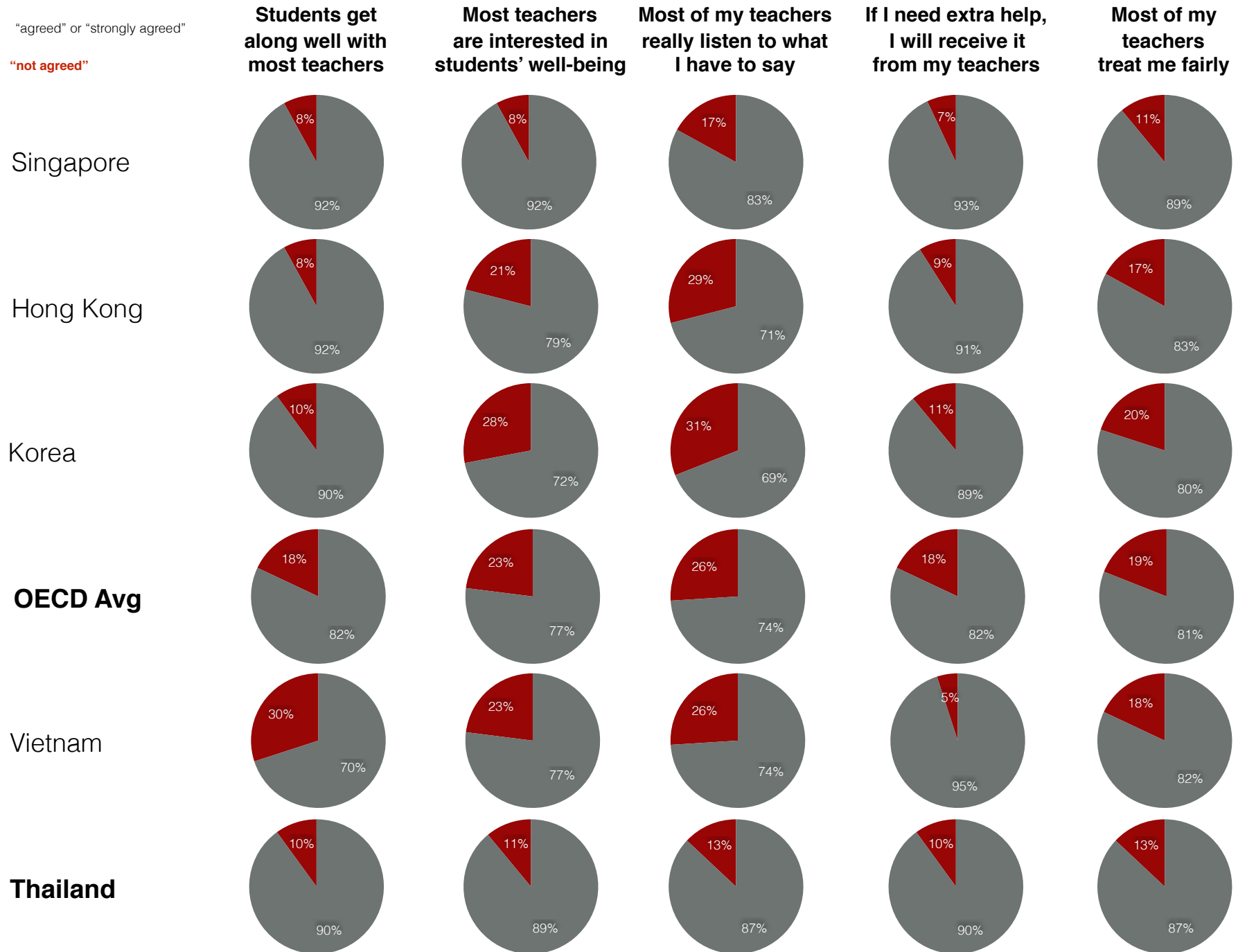
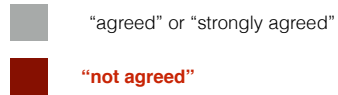


PISA 2012 also finds that the highest-performing school systems are those that allocate educational resources more equitably among advantaged and disadvantaged schools and that grant more autonomy over curricula and assessments to individual schools. A belief that all students can achieve at a high level and a willingness to engage all stakeholders in education – including students, through such channels as seeking student feedback on teaching practices – are hallmarks of successful school systems.

ในระบบที่ดี ... กระจายอำนาจให้โรงเรียน

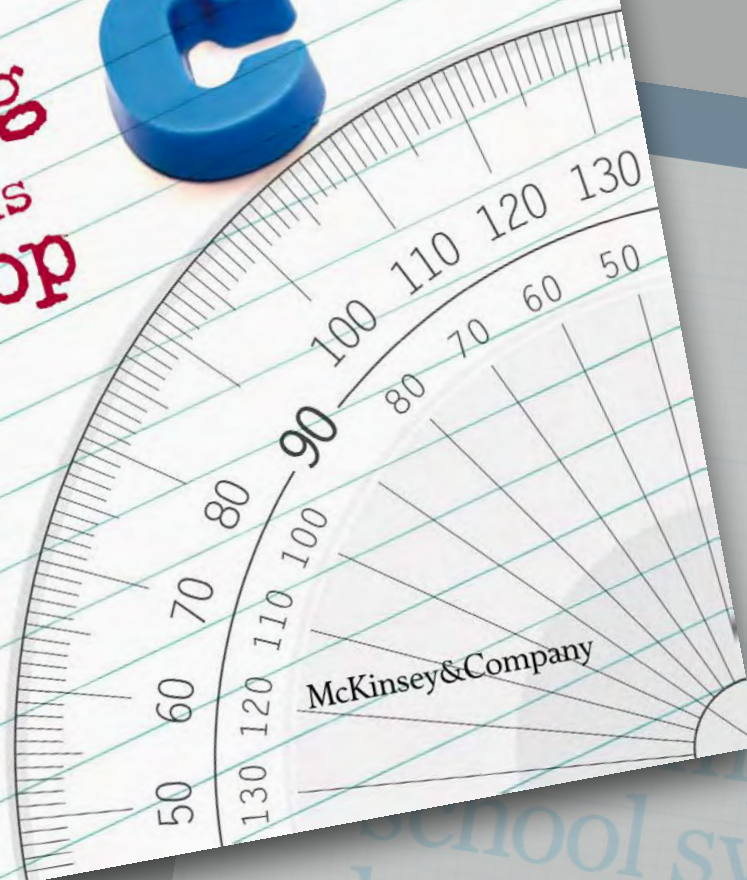
Teacher-Student Relation

% of students who “agreed” or “strongly agreed”



How the world's
best-performing
school systems
come out on top

September 2007



McKinsey & Company

How the world's
best-performing
school systems
keep getting
better 😊

Contents

Foreword

Preface

Introduction: Inside the black box

1. "The quality of an education system cannot exceed the quality of its teachers"
2. "The only way to improve outcomes is to improve instruction"
3. "High performance requires every child to succeed"

Conclusion: The system and the journey

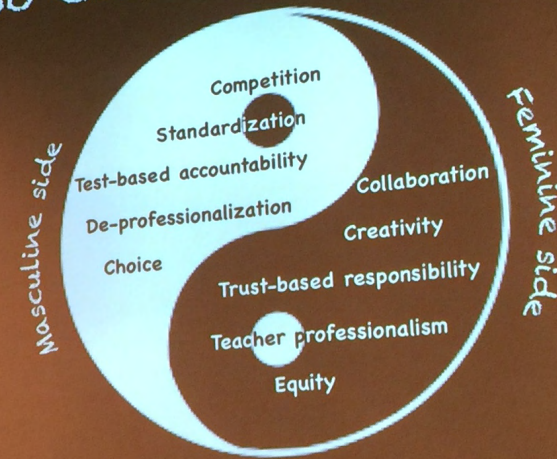
Bibliography

References



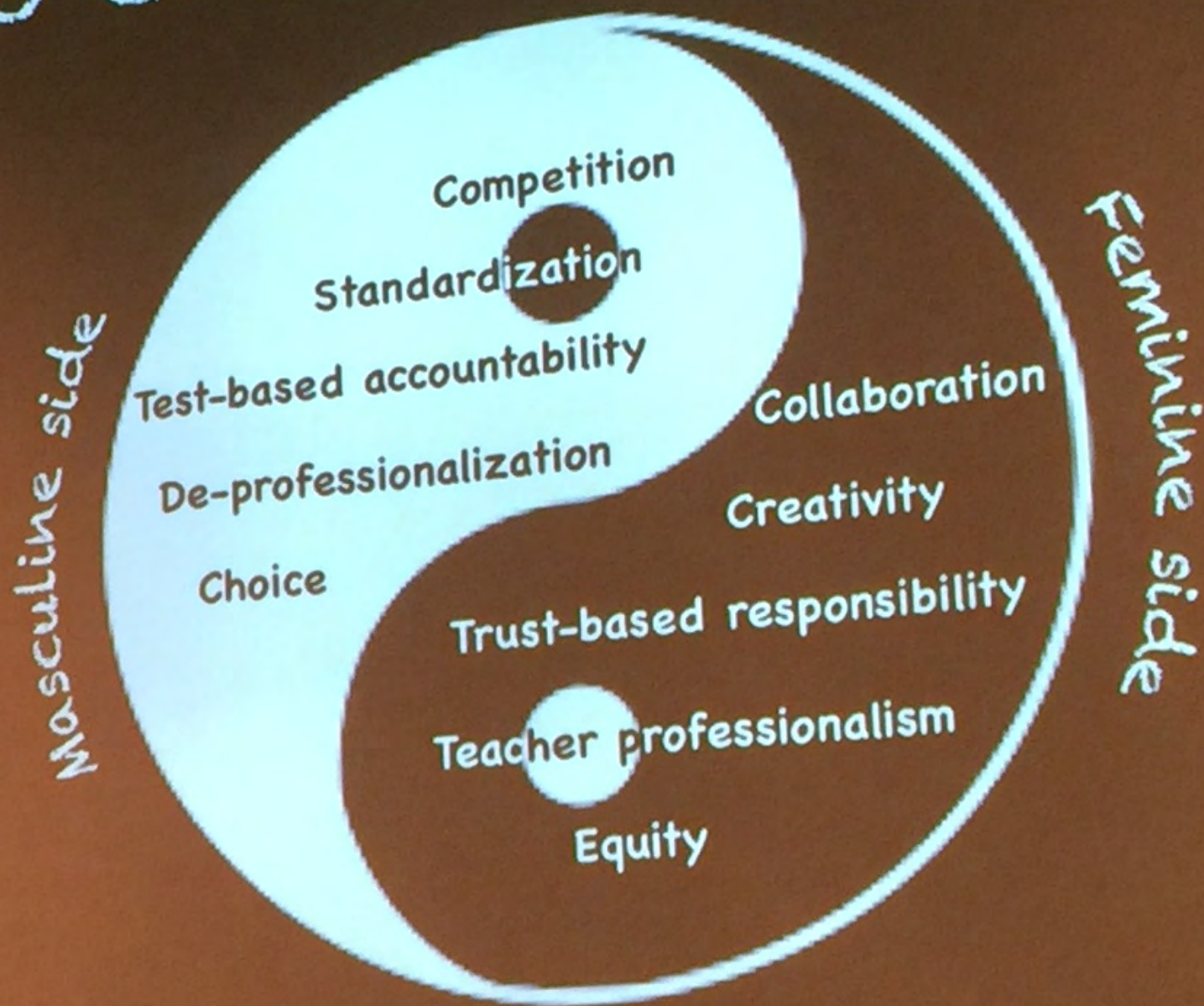
Professor Pasi Sahlberg
Professor of Practice
Harvard Graduate School of Education

Two Global Change Forces



LÉMAN
MANHATTAN
PREPARATORY SCHOOL

Two Global Change Forces





Vision + Direction

วิสัยทัศน์ระยะยาว

ทิศทางการทำงาน

Inspiration Passion

Engagement

แรงบันดาลใจ ความรักต่องาน

การมีส่วนร่วม

Tools

เครื่องมือทำงาน

Knowledge & Skills

ความรู้และทักษะ

Compensation

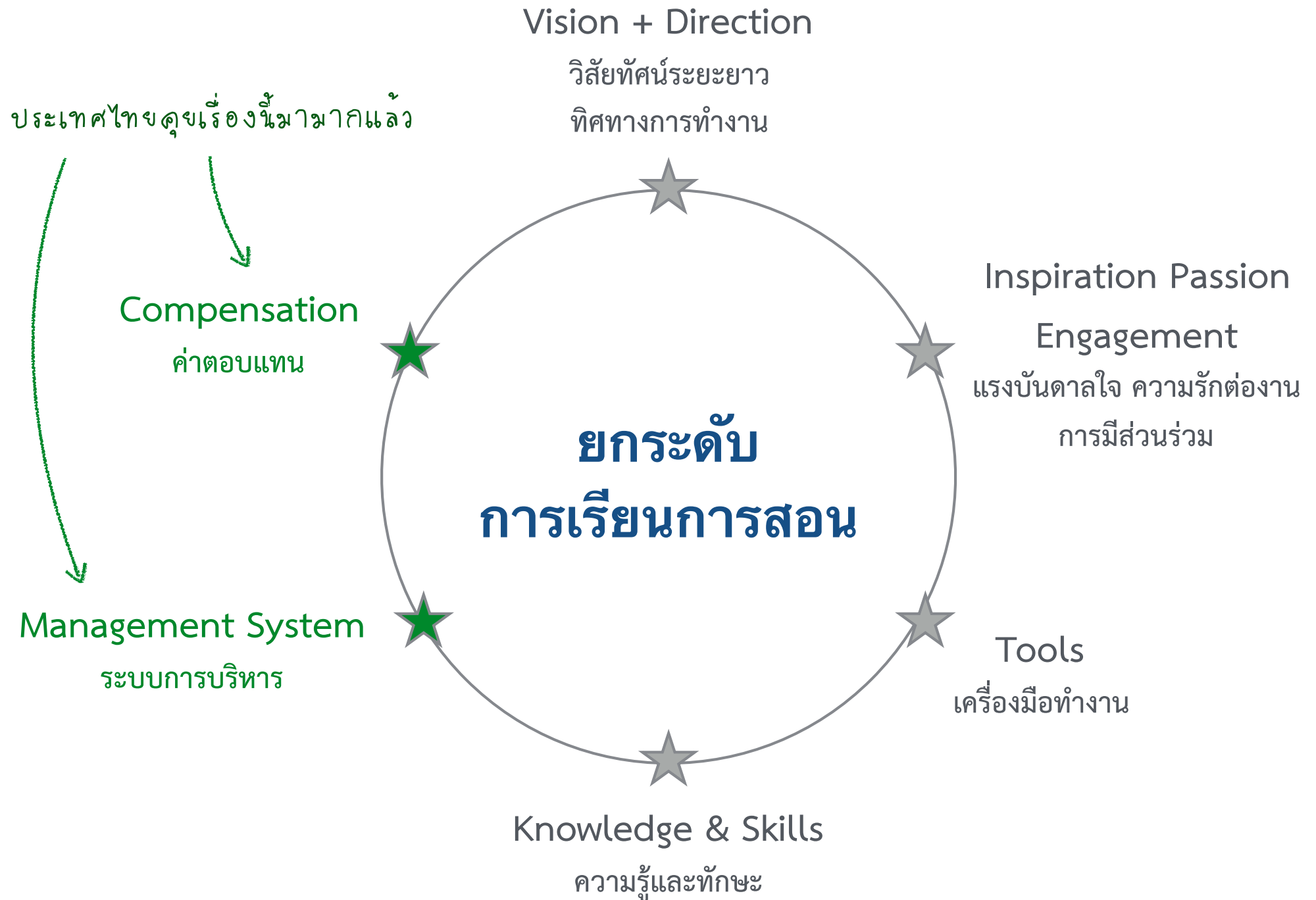
ค่าตอบแทน

Management System

ระบบการบริหาร

ยกระดับ
การเรียนรู้การสอน





Vision + Direction

วิสัยทัศน์ระยะยาว

ทิศทางการทำงาน

ประเทศไทยคุณเรื่องนี้น่ามากแล้ว

Compensation

ค่าตอบแทน

Management System

ระบบการบริหาร

ยกระดับ
การเรียนรู้การสอน

Inspiration Passion

Engagement

แรงบันดาลใจ ความรักต่องาน

การมีส่วนร่วม

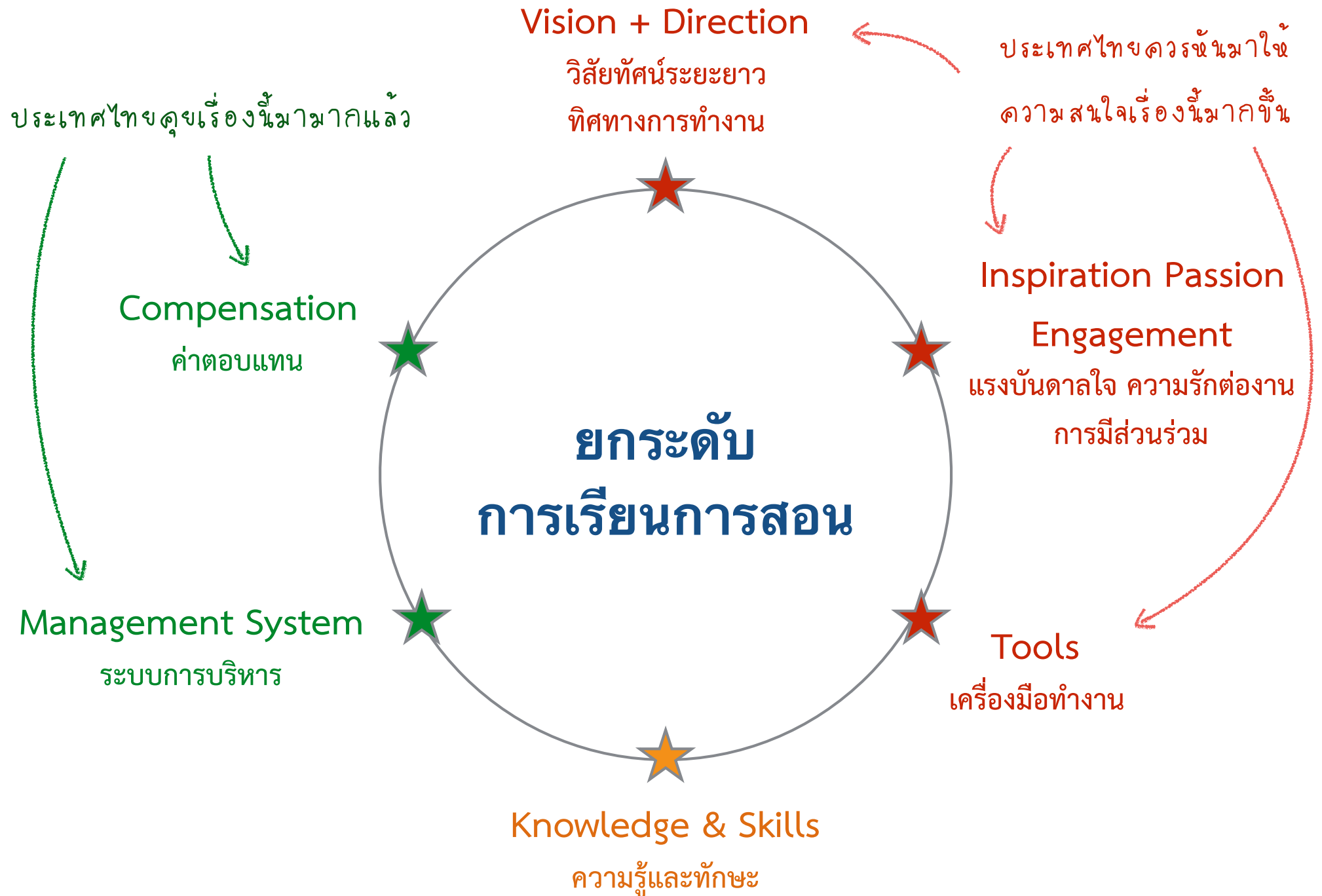
Tools

เครื่องมือทำงาน

Knowledge & Skills

ความรู้และทักษะ

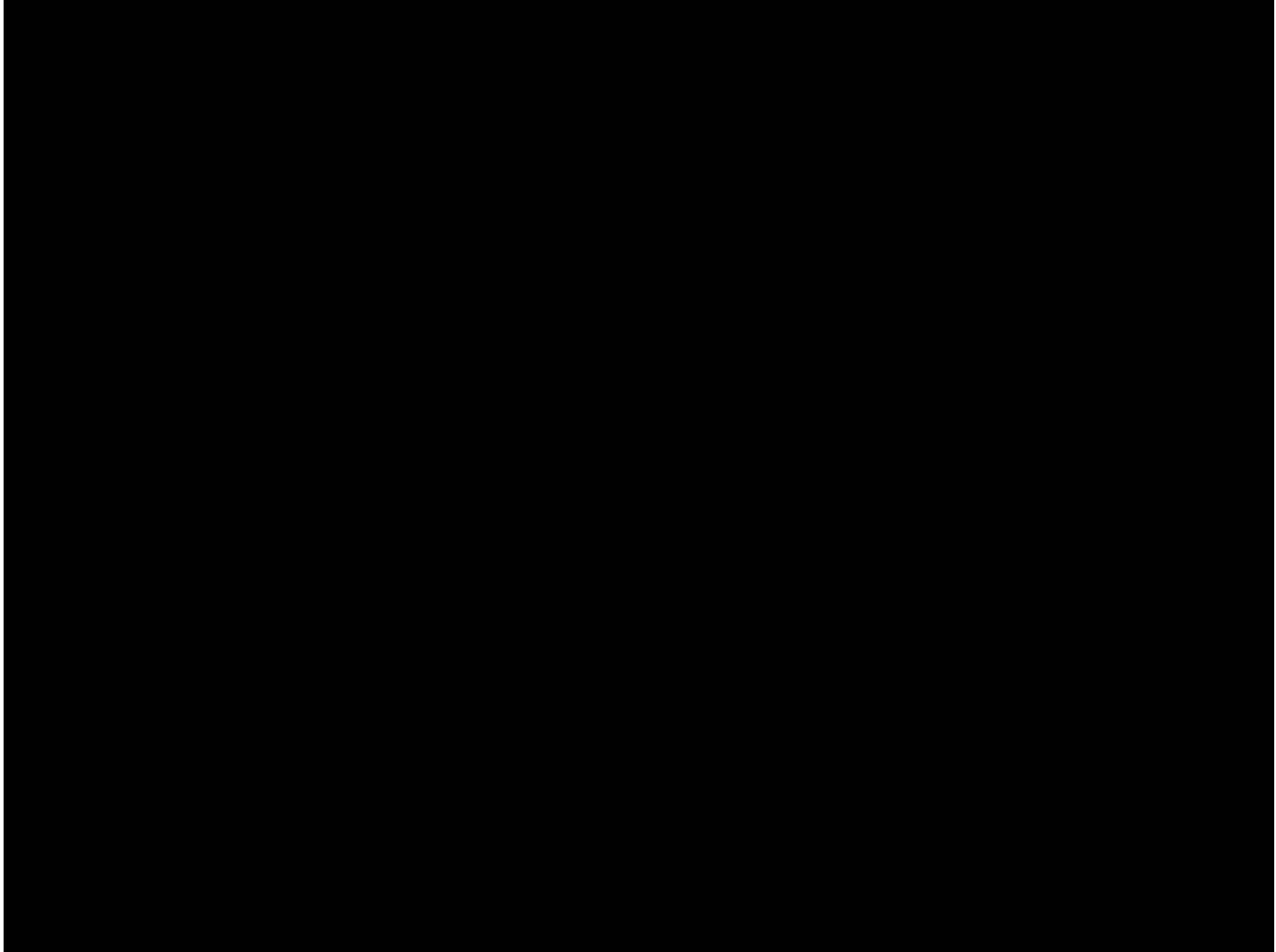






AKSORN

Shape the FUTURE



% of students in schools whose principals reported that the following phenomena hindered students learning.

