

ความก้าวหน้าและประเด็นท้าทายด้านการศึกษา ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย

ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์

รองเลขาธิการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

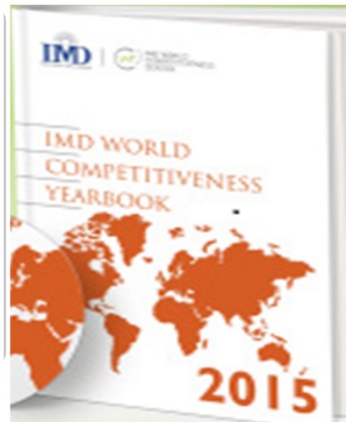
สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา



การวิเคราะห์ขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศไทยด้านการศึกษา

International Institute for Management Development (IMD):
World Competitiveness Yearbook 2015

World Economic Forum (WEF):
The Global Competitiveness Report 2014 - 2015



IMD

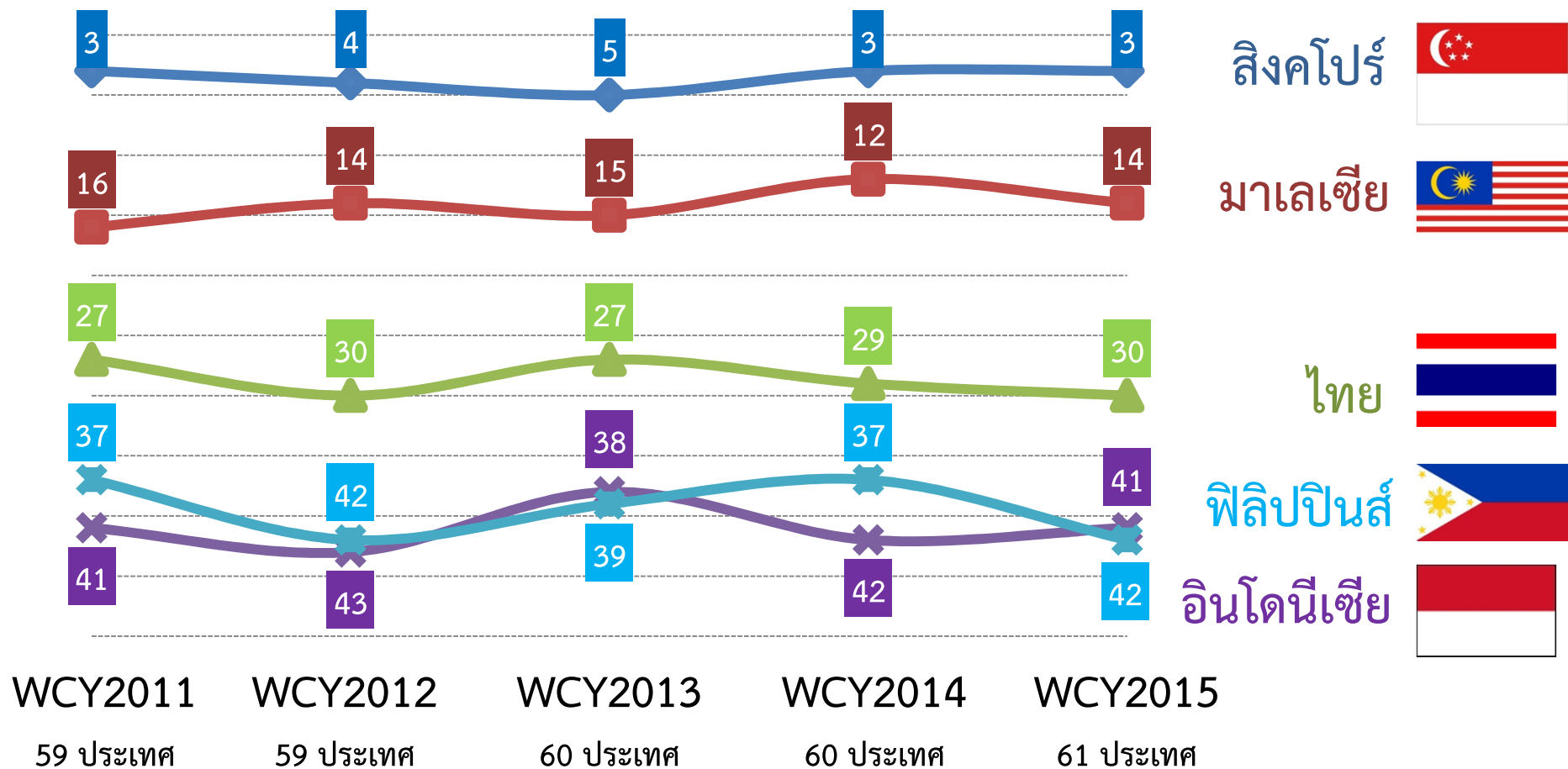
World Competitiveness Yearbook 2015



อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันภาพรวมของอาเซียน

ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 30 ลดลง 1 อันดับจากปี 2014

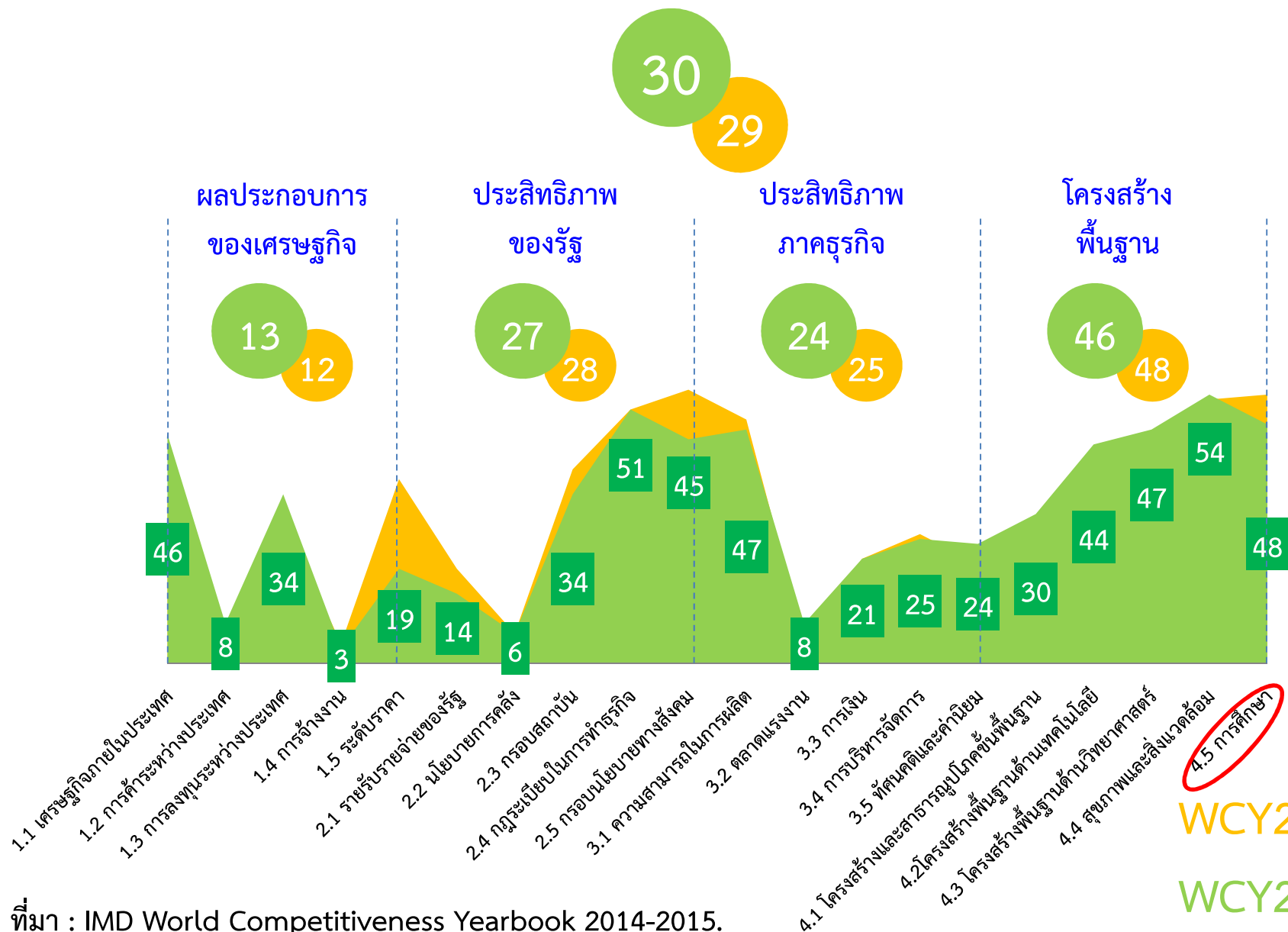
สูงกว่าฟิลิปปินส์ และอินโดนีเซีย



ที่มา : IMD World Competitiveness Yearbook 2011-2015.



อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย



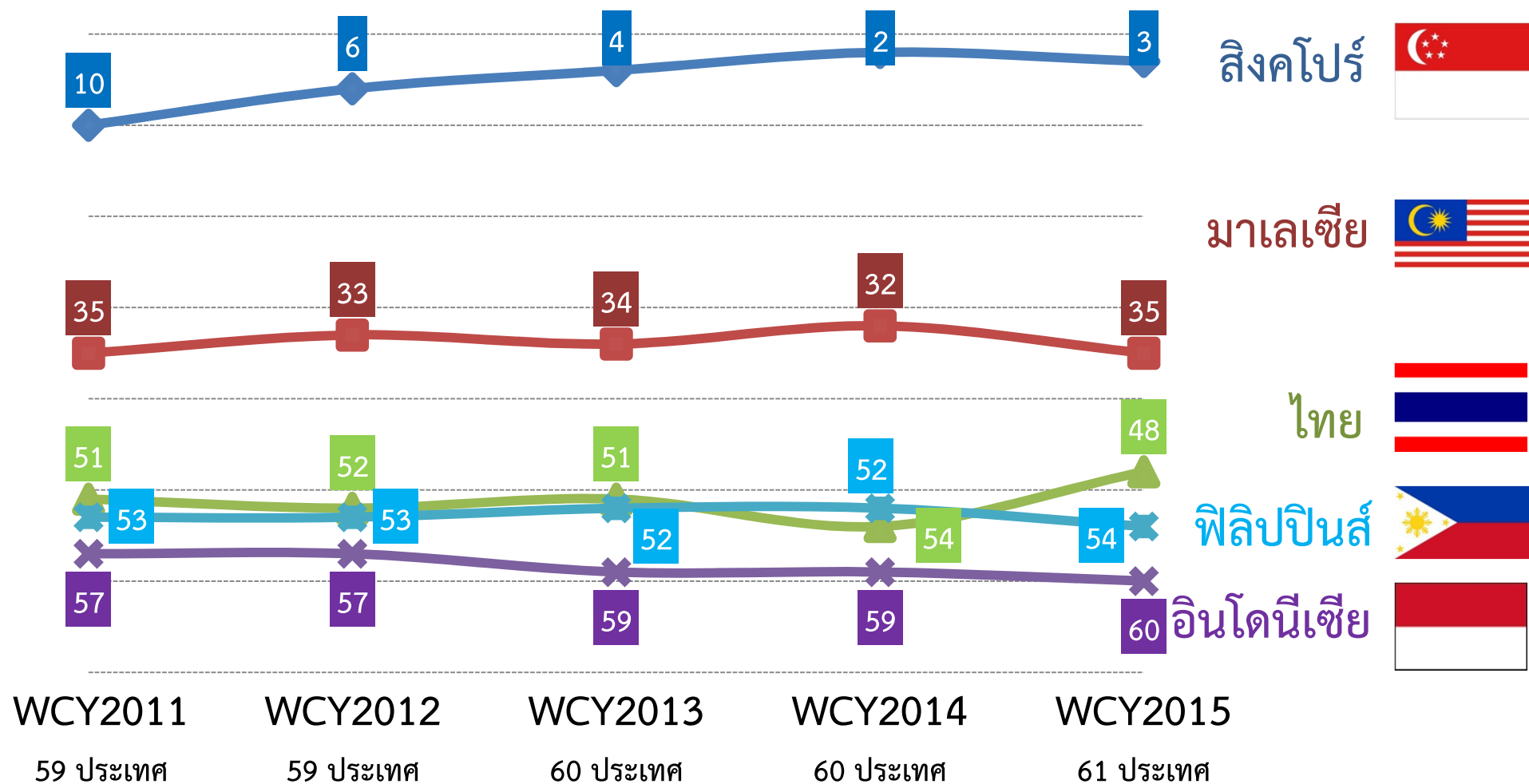
ที่มา : IMD World Competitiveness Yearbook 2014-2015.

WCY2014

WCY2015

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของอาเซียน

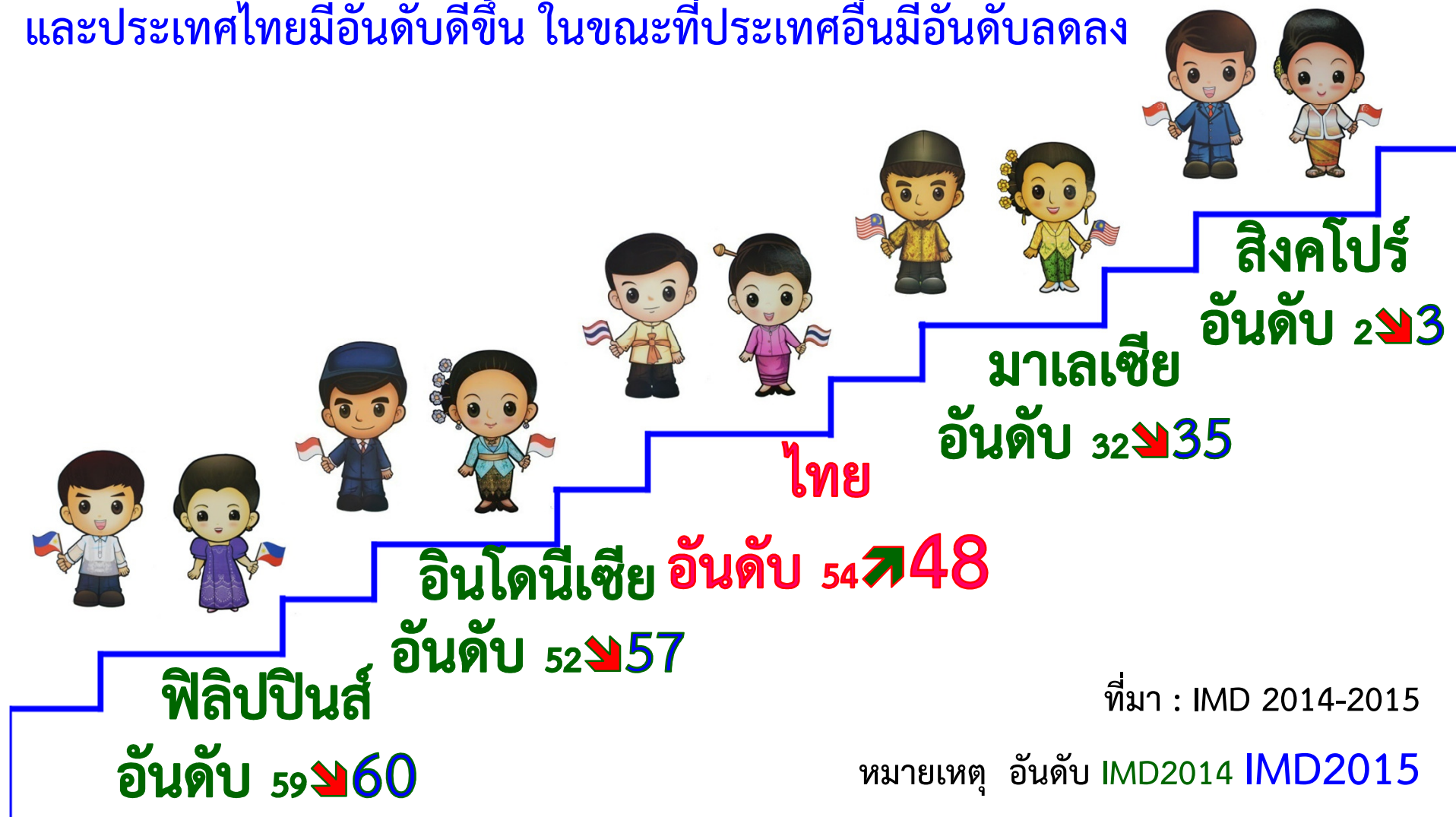
ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 48 ดีขึ้นจาก ปี 2014 ถึง 6 อันดับ



ที่มา : IMD World Competitiveness Yearbook 2011-2015.

อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของอาเซียน

ประเทศไทยอยู่อันดับที่ 3 ใน ASEAN เหนือกว่าอินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์
และประเทศไทยมีอันดับดีขึ้น ในขณะที่ประเทศอื่นมีอันดับลดลง



ที่มา : IMD 2014-2015

หมายเหตุ อันดับ IMD2014 IMD2015

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา

4.2

3.9

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาต่อประชากร (US\$)

249

216

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา

37

-

ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

งบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาสูงเป็นอันดับ 2 ของอาเซียน
โดยเฉพาะงบประมาณที่ใช้ในการศึกษาต่อนักเรียนมัธยมศึกษาที่สูงที่สุดในอาเซียน
แต่งบประมาณการศึกษาต่อหัวยังน้อยกว่าประเทศที่ลงทุนต่ำกว่าประเทศไทย

ข้อเสนอแนะ : สำนักงานงบประมาณต้องมีการแยกกิจกรรมค่าใช้จ่ายทางด้านการศึกษาที่ชัดเจน
ตลอดจนรวบรวมงบประมาณอื่นๆ จากงบประมาณกลาง เช่น งบประมาณจากท้องถิ่น เป็นต้น

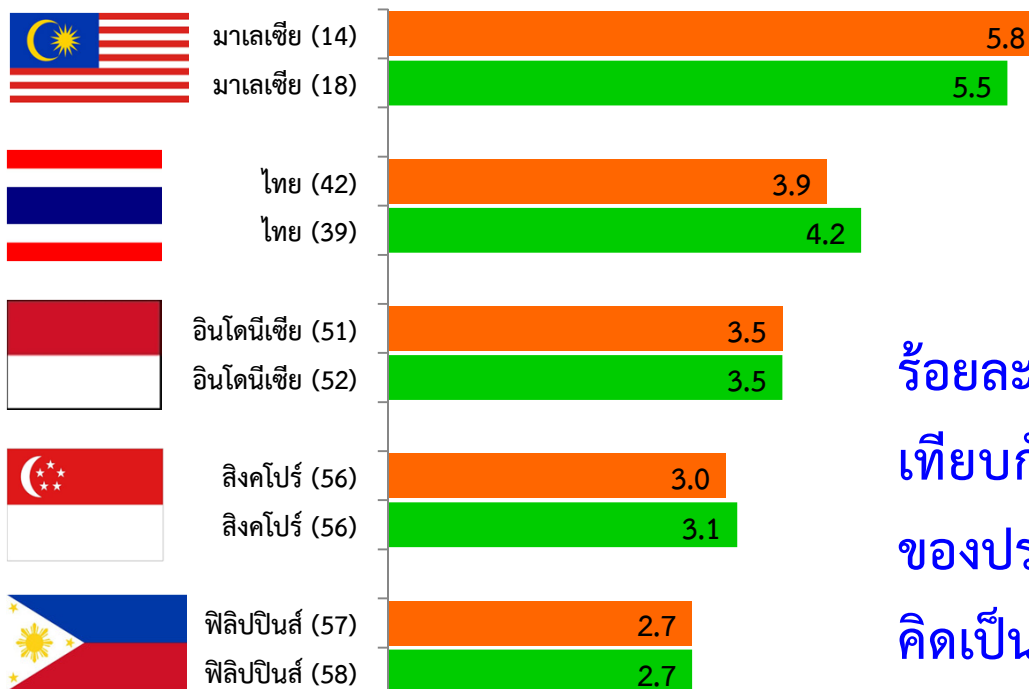
ที่มาข้อมูล : UIS, Government Finance Statistics Yearbook 2013, Eurostat April 2014

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา

4.2

3.9



ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา
เทียบกับผลผลิตมวลรวมของประเทศ (GDP)
ของประเทศไทยสูงเป็นอันดับที่ 2 ของอาเซียน
คิดเป็นร้อยละ 4.2 และอยู่ในอันดับที่ 39 จาก
59 ประเทศ ดีขึ้นมา 3 อันดับจากปี 2014

IMD2015 (61 ประเทศ)

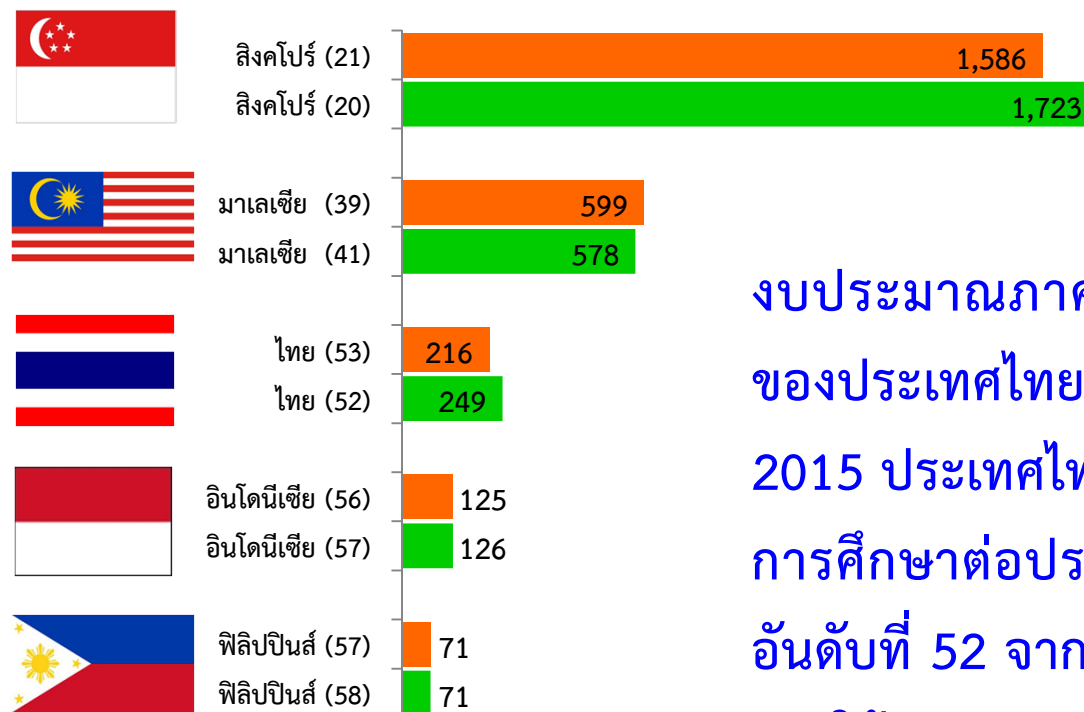
IMD2014 (60 ประเทศ)

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาต่อ
ประชากร (US\$)

249

216



IMD2015 (61 ประเทศ)

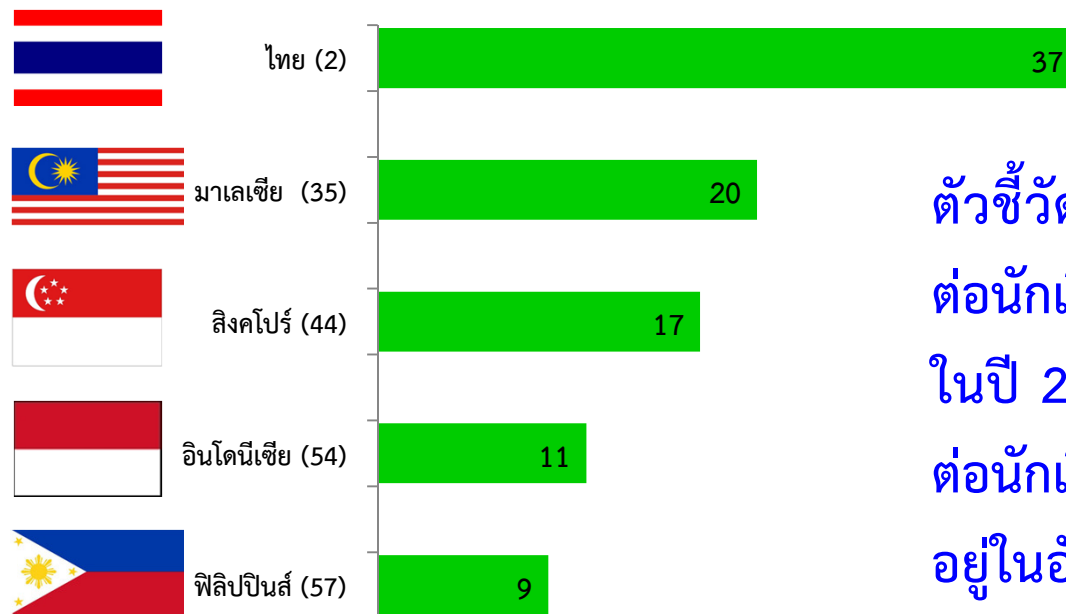
IMD2014 (60 ประเทศ)

งบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาต่อประชากร
ของประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยในปี
2015 ประเทศไทยจัดสรรงบประมาณภาครัฐที่ใช้ใน
การศึกษาต่อประชากร 249 ดอลลาร์สหรัฐ อยู่ใน
อันดับที่ 52 จาก 59 ประเทศ ดีขึ้นจากปี 2014 ที่มี
การใช้งบประมาณด้านการศึกษาต่อประชากร 216
ดอลลาร์สหรัฐ (อันดับที่ 53)

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ร้อยละของงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

37 -



IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

ตัวชี้วัดงบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา
ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นตัวชี้วัดใหม่
ในปี 2015 ประเทศไทยจัดสรรงบประมาณ
ต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสูงถึงร้อยละ 37
อยู่ในอันดับที่ 2 จาก 58 ประเทศ ในขณะที่
มาเลเซียอยู่ในอันดับที่ 35 (ร้อยละ 20) และ
สิงคโปร์อยู่ในอันดับที่ 44 (ร้อยละ 17)

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับประถมศึกษา

16

16

อัตราส่วนนักเรียนต่อครูระดับมัธยมศึกษา

19

19

IMD2015 (61 ประเทศ)

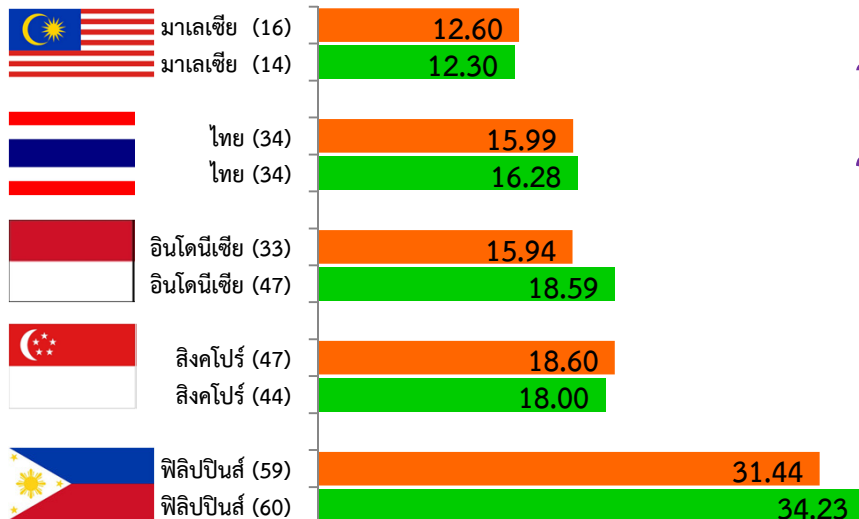
IMD2014 (60 ประเทศ)

อัตราส่วนนักเรียนต่อครูอยู่ในเกณฑ์ที่ดี เนื่องจากเกณฑ์มาตรฐานนักเรียนต่อครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยอยู่ที่ 25 คน ซึ่งดีกว่าเกณฑ์ แต่ในความเป็นจริงประเทศไทยยังขาดแคลนครูอยู่ในบางพื้นที่และสาขาต่างๆ

ข้อเสนอแนะ : ข้อมูลที่ IMD รายงานยังเป็นข้อมูลปีเก่ามาก (2008) ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องมีการจัดเก็บข้อมูลครูจำแนกรายระดับ และรายสาขาวิชา โดย ศทก.สป.ต้องเป็นผู้จัดเก็บ

ที่มาข้อมูล : UIS UNESCO

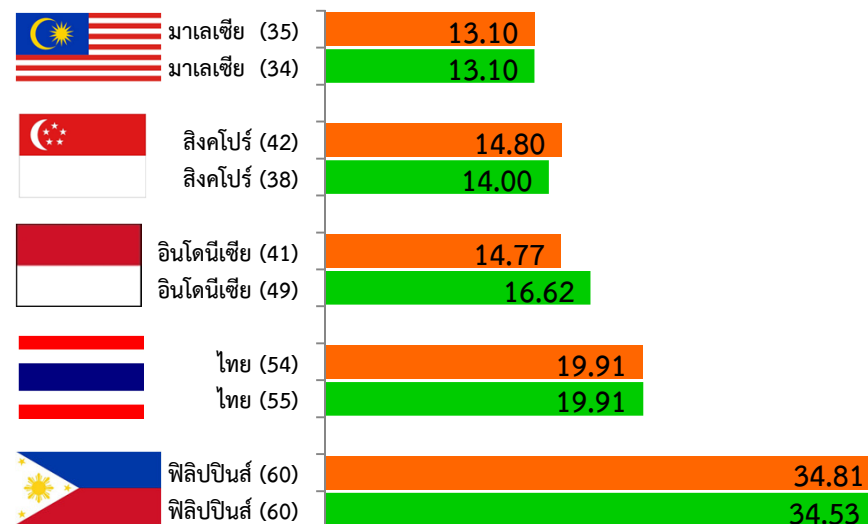
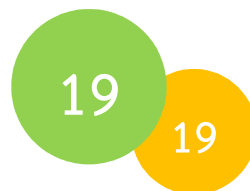
กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



อัตราส่วนนักเรียนต่อครู
ระดับประถมศึกษา



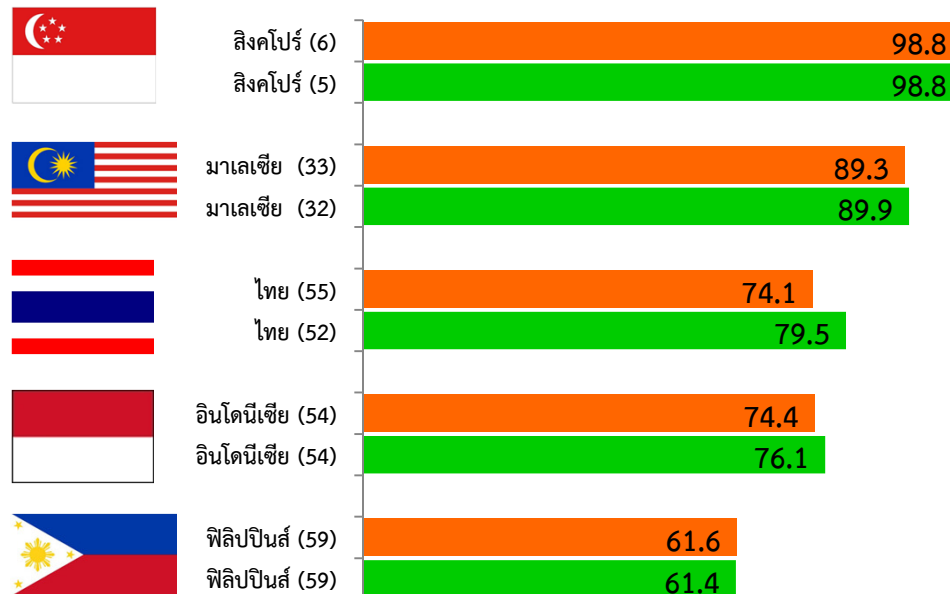
อัตราส่วนนักเรียนต่อครู
ระดับมัธยมศึกษา



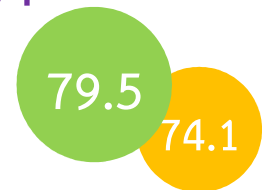
IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



อัตราการเข้าเรียนสุทธิ
ระดับมัธยมศึกษา



IMD2015 (61 ประเทศ)

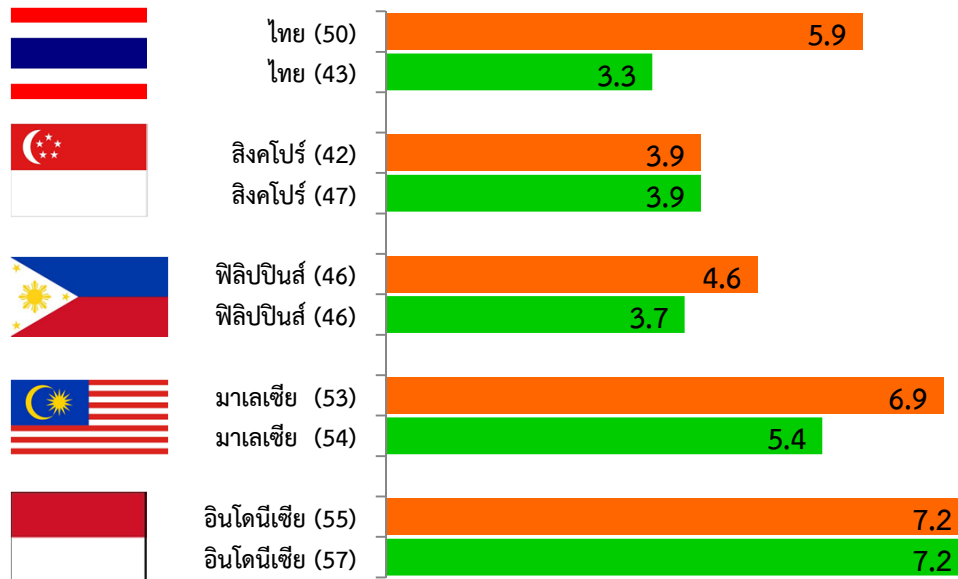
IMD2014 (60 ประเทศ)

อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาของประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี ในปี 2015 ร้อยละ 79.5 อยู่ในอันดับที่ 52 ดีขึ้น 3 อันดับจากปี 2014 เป็นรองเพียงมาเลเซียและสิงคโปร์

ข้อเสนอแนะ : ต้องมีระบบติดตามที่สามารถทราบถึงสาเหตุของเด็กที่หายไป และหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจำแนกรายบุคคลเพื่อเชื่อมโยงกับ ศทก.สป.

ที่มาข้อมูล : UIS UNESCO

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



อัตราการไม่รู้หนังสือ
(15 ปีขึ้นไป)



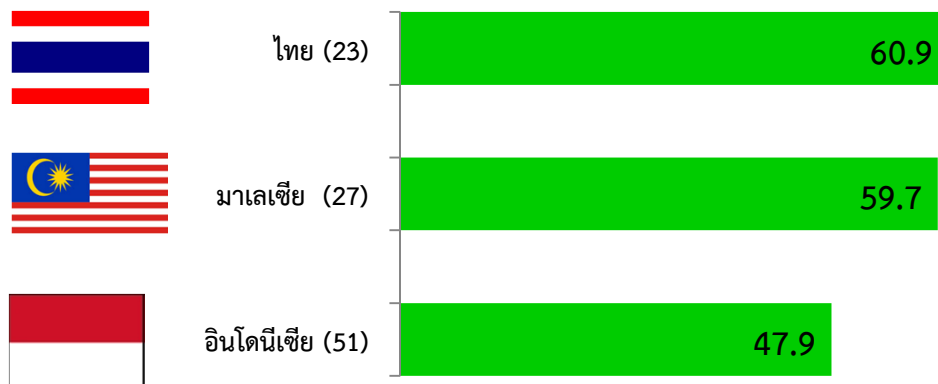
IMD2015 (61 ประเทศ)
IMD2014 (60 ประเทศ)

อัตราการไม่รู้หนังสือของประเทศไทยอยู่ที่อันดับ 43 (ร้อยละ 3.3)
ดีขึ้นจากปี 2014 ถึง 7 อันดับ (ร้อยละ 5.9) และอยู่ในอันดับที่ 1 ในอาเซียน

ข้อเสนอแนะ : ความถี่ในการจัดเก็บข้อมูลต้องเร็วขึ้น (เดิมจัดเก็บ 10 ปี ครั้ง โดย สสช.)

ที่มาข้อมูล : UIS UNESCO โดย สำนักงานสถิติแห่งชาติ

กลุ่มที่ 1 โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา



ร้อยละของผู้หญิงที่มี
การศึกษาในระดับ ป.ตรี
และ ป.โท

60.9

IMD2015 (61 ประเทศ)

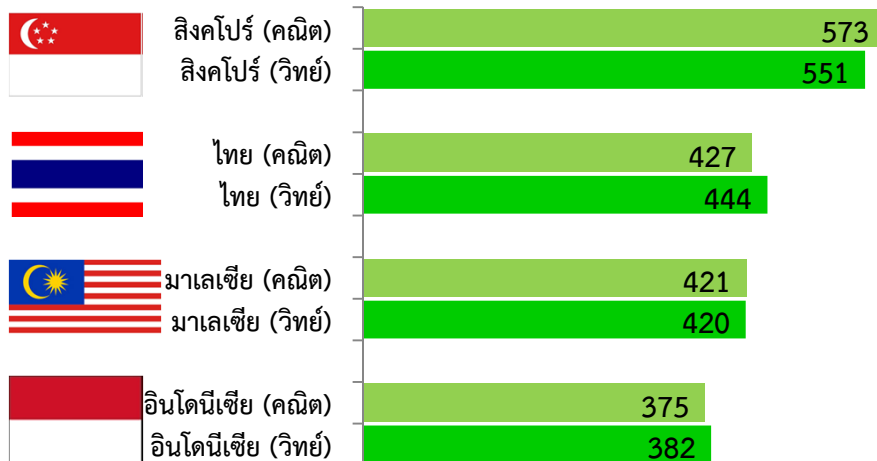
IMD2014 (60 ประเทศ)

ร้อยละของผู้หญิงที่มีการศึกษาในระดับ ป.ตรี และ ป.โท เป็นตัวชี้วัดใหม่ในปี 2015
ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 23 จาก 52 ประเทศ และเป็นอันดับ 1 ของอาเซียน

ข้อเสนอแนะ : เป็นตัวชี้วัดใหม่ ทำให้ยังขาดข้อมูลหลายประเทศและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดูผล
ต่อไปอีก 2-3 ปีจึงจะเห็นแนวโน้มที่ชัดเจน

ที่มาข้อมูล : UIS UNESCO

กลุ่มที่ 2 คุณภาพการศึกษา



ผลสัมฤทธิ์ PISA

IMD2015 (61 ประเทศ)

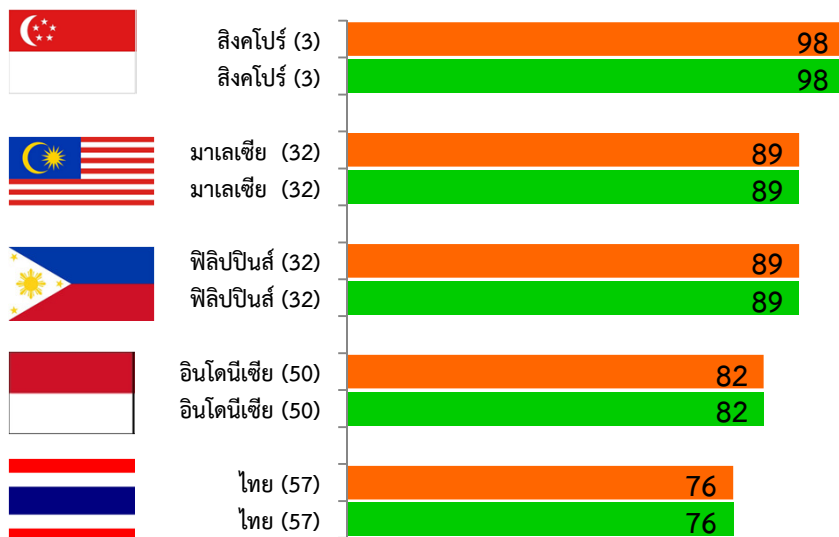
IMD2014 (60 ประเทศ)

ตัวชี้วัดผลสัมฤทธิ์ PISA นั้นอันดับและคะแนนไม่มีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ของการสอบปี 2015 นั้นยังไม่ประกาศผล คงใช้ผลการสอบของปี 2012 อยู่

ข้อเสนอแนะ : ต้องมีการเตรียมความพร้อมของเด็กในการสอบ PISA และเน้นการเรียนการสอนให้มีการคิดวิเคราะห์มากขึ้นและไม่ห่างไกลจากชีวิตจริง

ที่มาข้อมูล : PISA 2012 (OECD)

กลุ่มที่ 2 คุณภาพการศึกษา



ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ
(TOEFL)

IMD2015 (61 ประเทศ)

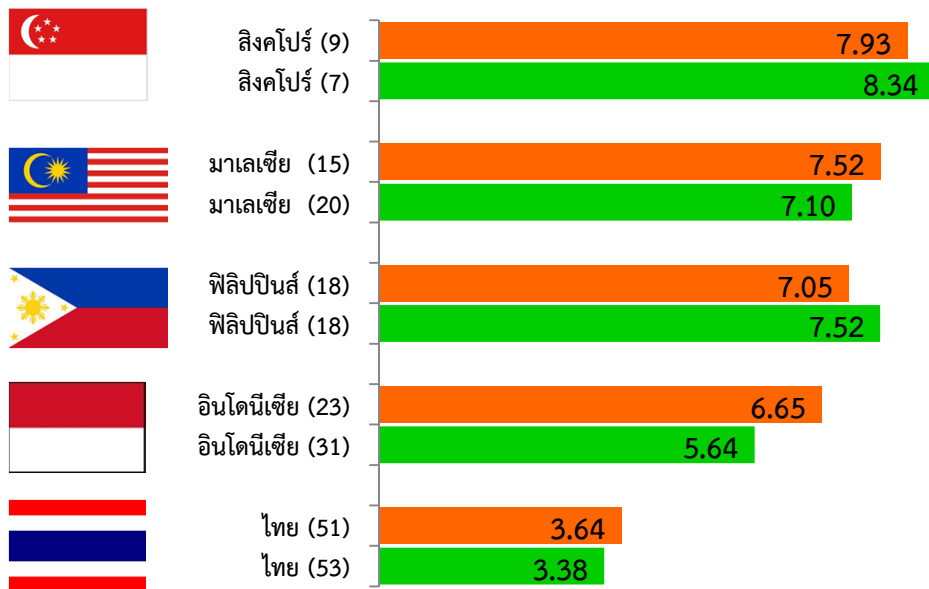
IMD2014 (60 ประเทศ)

ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) ซึ่งในปี 2015 ยังใช้ผลคะแนนจากปี 2013 มี
อันดับที่ 57 และ 76 คะแนน อยู่ในอันดับสุดท้ายของอาเซียน

ข้อเสนอแนะ : ต้องมีการส่งเสริมและการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษให้มากขึ้น

ที่มาข้อมูล : The TOEFL Test – Test of English as a Foreign Language ระหว่างเดือน
มกราคม – ธันวาคม 2557

กลุ่มที่ 2 คุณภาพการศึกษา



ความคิดเห็นต่อทักษะด้านภาษา
(คะแนนเต็ม 7)



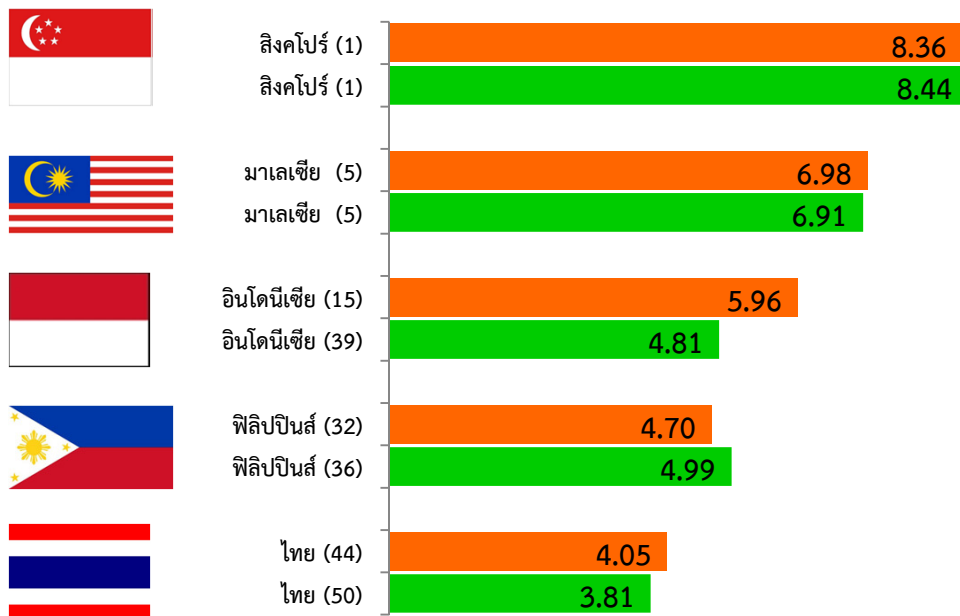
IMD2015 (61 ประเทศ)
IMD2014 (60 ประเทศ)

การสำรวจความคิดเห็นของภาคธุรกิจต่อทักษะด้านภาษาของประเทศไทยในปี 2015
อยู่ในอันดับ 53 แย่ลง 2 อันดับจากปี 2014 และอยู่ในอันดับสุดท้ายของอาเซียน

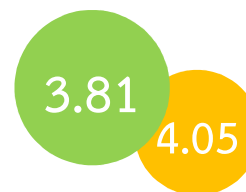
ข้อเสนอแนะ : ต้องมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจต่อผู้ประกอบการภาคธุรกิจถึงการระบบการจัดการศึกษา ตลอดจนให้ภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมด้านการศึกษาให้มากขึ้น

ที่มาข้อมูล : สำรวจโดย IMD

กลุ่มที่ 2 คุณภาพการศึกษา



ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
(คะแนนเต็ม 7)



IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

การสำรวจความคิดเห็นของภาคธุรกิจต่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน ประเทศไทยอยู่ในอันดับ 50 จาก ลดลงจากปี 2014 ถึง 6 อันดับ และอยู่ในอันดับสุดท้ายของอาเซียน

ข้อเสนอแนะ : ต้องมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจต่อผู้ประกอบการภาคธุรกิจถึงการระบบการจัดการศึกษา ตลอดจนให้ภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมด้านการศึกษาให้มากขึ้น

ที่มาข้อมูล : The TOEFL Test – Test of English as a Foreign Language ระหว่างเดือนมกราคม – ธันวาคม 2557

กลุ่มที่ 3 การอุดมศึกษา

ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา

18

18

นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศ

0.32

0.30

IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

นักศึกษาไทยที่ไปเรียน ณ ต่างประเทศ

0.38

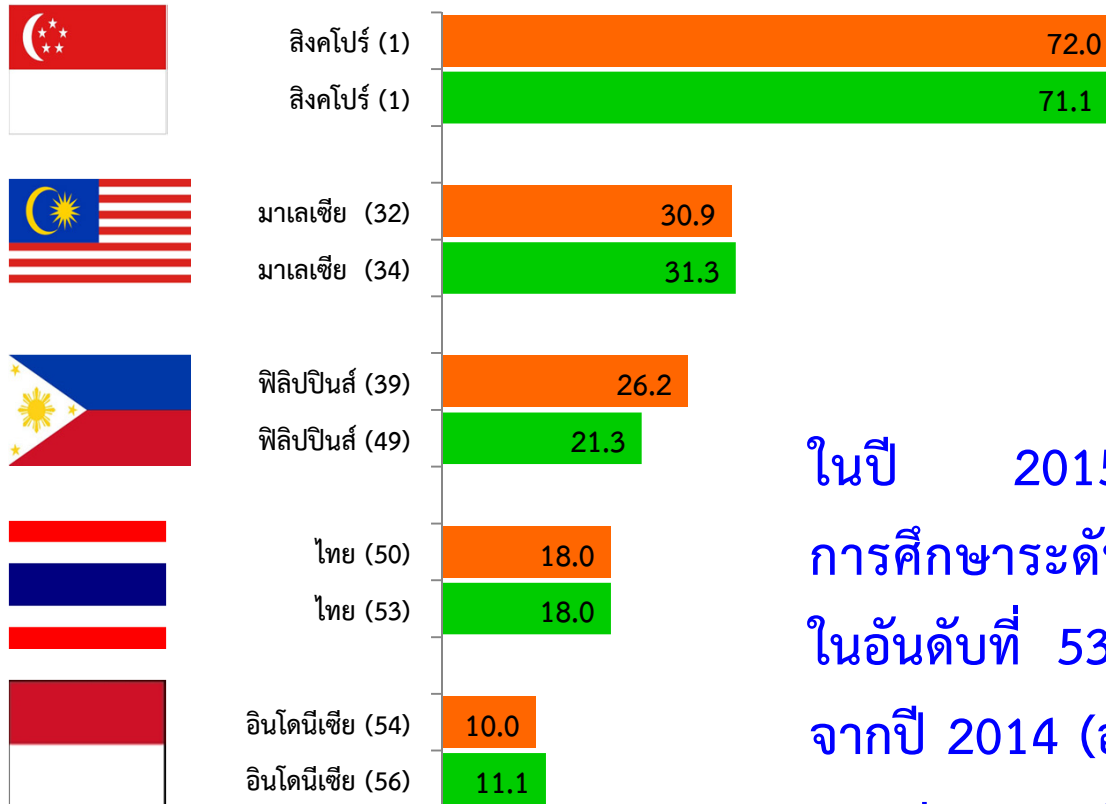
0.38

ในปี 2015 ประเทศไทยมีประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18 อยู่ในอันดับที่ 53 จาก 56 ประเทศ ลดลง 3 อันดับจากปี 2014 ในขณะที่นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศและนักศึกษาไทยที่ไปเรียน ณ ต่างประเทศ คงมีอัตราที่คงที่

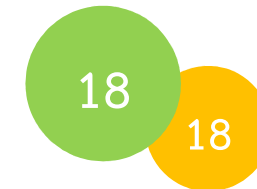
ข้อเสนอแนะ : ข้อมูลที่ IMD รายงานยังเป็นข้อมูลปีเก่า ซึ่งหน่วยงานที่จัดการศึกษาต้องมีการจัดเก็บข้อมูลจำแนกรายระดับ และประเทศที่เข้าออก โดย ศทก.สป. ต้องเป็นผู้จัดเก็บข้อมูล และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้หลายรูปแบบ

ที่มาข้อมูล : UIS, สำนักงานสถิติแห่งชาติ.

กลุ่มที่ 3 การอุดมศึกษา



ประชากรที่สำเร็จการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา



ในปี 2015 ประเทศไทยมีประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18 อยู่ในอันดับที่ 53 จาก 56 ประเทศ ลดลง 3 อันดับจากปี 2014 (อันดับ 50) สิ่งที่น่าสังเกตคือร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาคงที่มาตั้งแต่ปี 2008 แม้ร้อยละของตัวชี้วัดดังกล่าวจะไม่เปลี่ยนแปลง แต่ขณะที่ประเทศอื่นๆ มีร้อยละที่สูงขึ้น

IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

กลุ่มที่ 3 การอุดมศึกษา



IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

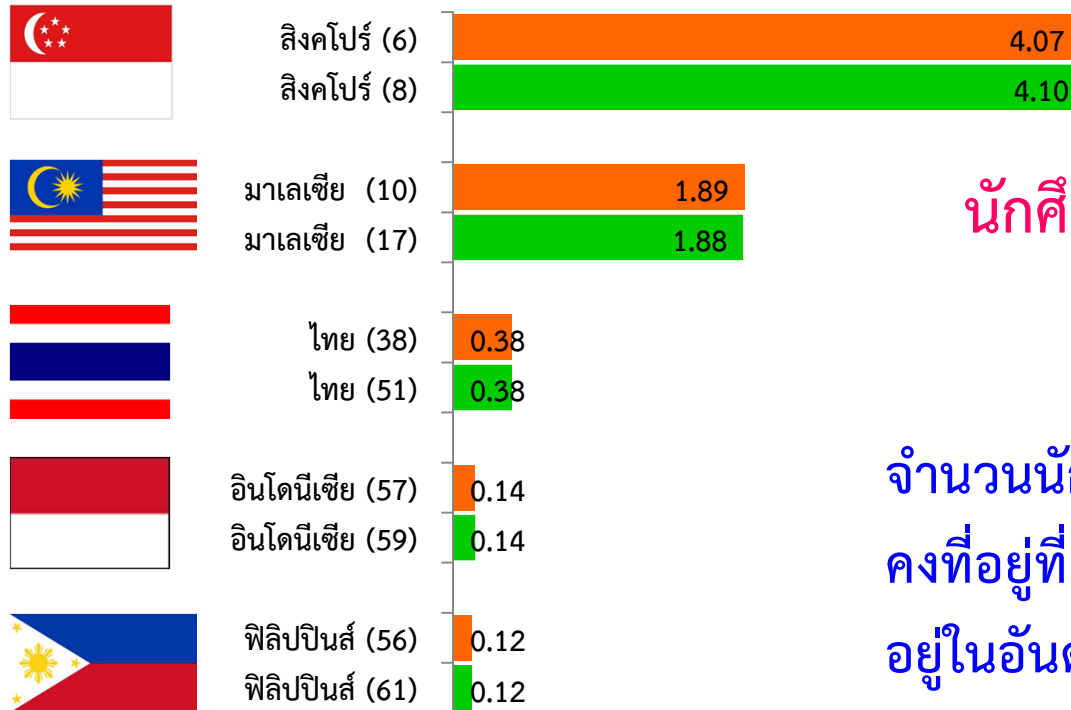
นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศ

0.32

0.30

แม้จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศไทยเพิ่มขึ้นจากปี 2014 จากนักศึกษา 0.30 คนต่อประชากร 1,000 คน เป็นนักศึกษา 0.32 คนต่อประชากร 1,000 คน แต่อันดับกลับแปรผกผันคืออันดับแยลงจากอันดับ 47 ในปี 2014 เป็นอันดับ 49 ในปี 2015 เมื่อเทียบกับประเทศกลุ่มอาเซียน สิงคโปร์อยู่ในอันดับ 2 (9.97 คนต่อประชากร 1,000 คน) และมาเลเซียอยู่ในอันดับ 27 (1.91 คนต่อประชากร 1,000)

กลุ่มที่ 3 การอุดมศึกษา



IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

นักศึกษาไทยที่ไปเรียน ณ ต่างประเทศ

0.38

0.38

จำนวนนักศึกษาไทยที่ไปเรียน ณ ต่างประเทศ
คงที่อยู่ที่ 0.38 คนต่อประชากร 1,000 คน
อยู่ในอันดับที่ 51 แย่ลงจากปี 2014 อยู่ 1
อันดับ ซึ่งหากเทียบกับประเทศในกลุ่ม
อาเซียน ในปี 2015 ประเทศไทยเป็นรองเพียง
มาเลเซียและสิงคโปร์ คือ มาเลเซียอยู่ใน
อันดับ 17 (1.88 คน) และสิงคโปร์อันดับ 8
(4.10 คน)

กลุ่มที่ 4 การตอบสนองต่อภาคธุรกิจ

ระบบการศึกษา (คะแนนเต็ม 7) ✉

3.39

3.62

การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย (คะแนนเต็ม 7) ✉

4.16

4.53

IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

ความต้องการภาคธุรกิจ (คะแนนเต็ม 7) ✉

4.73

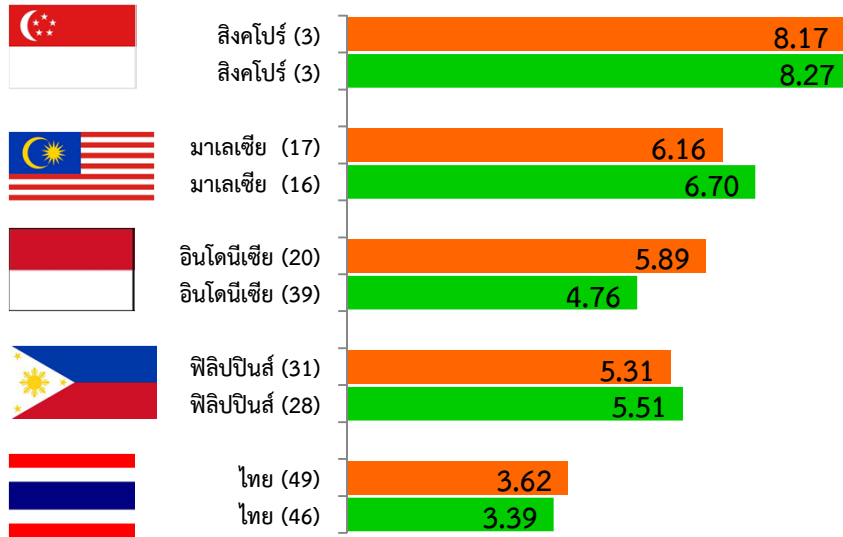
4.89

ความคิดเห็นต่อการตอบสนองความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจต่อระบบการศึกษา
การศึกษาระดับการศึกษา และความต้องการภาคธุรกิจ (คะแนน 1- 7)
ในปี 2015 อยู่ในอันดับสุดท้ายของอาเซียน

ข้อเสนอแนะ : ต้องมีการจัดประชุมสร้างความเข้าใจต่อผู้ประกอบการภาคธุรกิจถึงการระบบการจัดการศึกษา ตลอดจนให้ภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมด้านการศึกษาให้มากขึ้น

ที่มาข้อมูล : สำรวจโดย IMD

กลุ่มที่ 4 การตอบสนองต่อภาครัฐกิจ



ระบบการศึกษา (คะแนนเต็ม 7) ✉

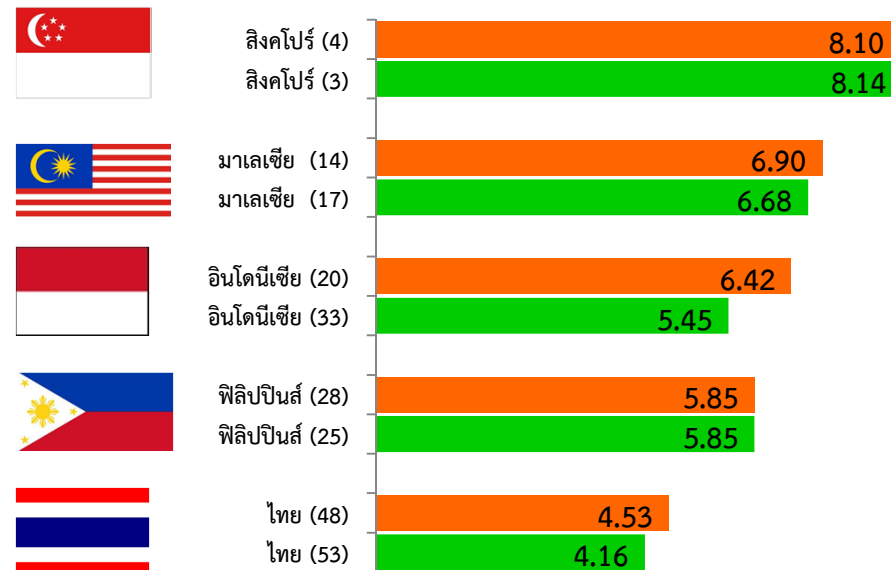
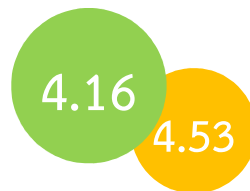


IMD2015 (61 ประเทศ)

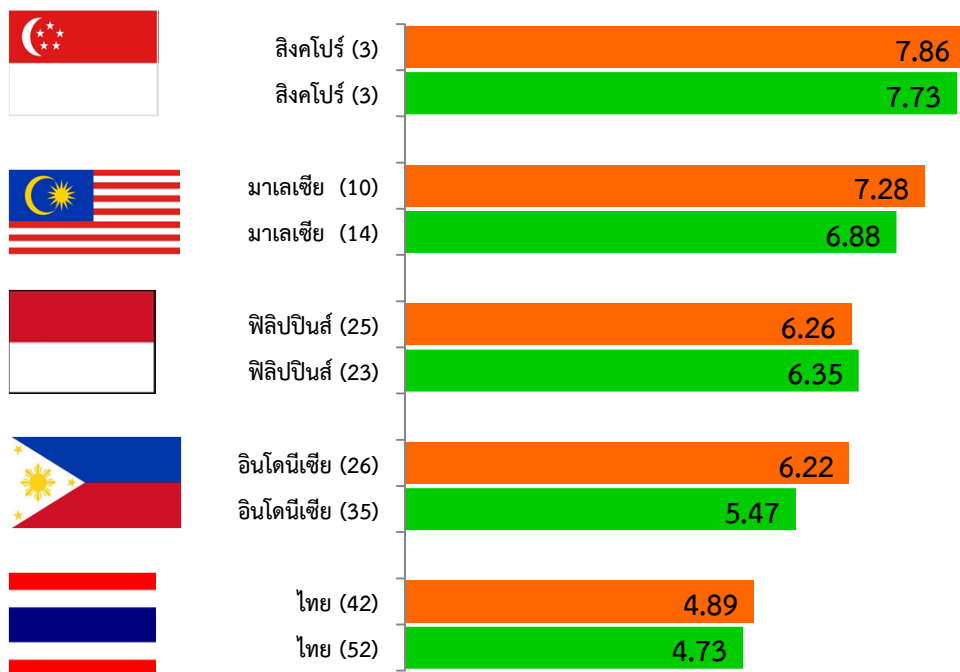
IMD2014 (60 ประเทศ)

การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

(คะแนนเต็ม 7) ✉

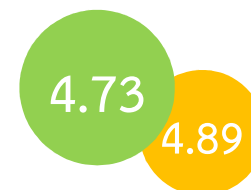


กลุ่มที่ 4 การตอบสนองต่อภาครัฐกิจ



ความต้องการภาครัฐกิจ

(คะแนนเต็ม 7)



IMD2015 (61 ประเทศ)

IMD2014 (60 ประเทศ)

สรุปการวิเคราะห์ตัวชี้วัดด้านการศึกษาไทย

ตัวชี้วัดที่ดีขึ้นมี 5 ตัวชี้วัด

- งบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษา
- งบประมาณภาครัฐที่ใช้ในการศึกษาต่อ
นักเรียน
- อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา
- ความคิดเห็นต่อการตอบสนอง
ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจต่อ
ระบบการศึกษา
- อัตราการไม่รู้หนังสือ

ตัวชี้วัดที่ด้อยลง 7 ตัวชี้วัด

- อัตราส่วนของนักเรียนต่อครูระดับ
มัธยมศึกษา
- ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาในประเทศ
- ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน
วิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
- ความคิดเห็นต่อการตอบสนอง
ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของ
การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย
- ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขา
บริหารจัดการที่ตอบสนองต่อความต้องการ
ภาคธุรกิจ
- ความคิดเห็นต่อทักษะด้านภาษา

ข้อเสนอแนะ

- กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในส่วนกลางและเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา ควรประชาสัมพันธ์หรือรณรงค์สร้างความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองในการเห็นความสำคัญ ให้เด็กเข้าเรียนถึงการศึกษภาคบังคับ และหรือการศึกษาที่สูงกว่า
- กระทรวงมหาดไทย /กรมการพัฒนาชุมชน /อบต/อบจ/ผู้นำชุมชน ร่วมมือกันติดตามเด็กทั้งที่อายุถึงเกณฑ์เข้าเรียนแล้วให้เข้ารับการศึกษา
- ต้องมีผลการวิจัยที่ระบุชัดเจนถึงคุณภาพของการศึกษาคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ (ต่อ)

- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงแรงงาน และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย ต้องมีการวางแผนร่วมกันในการจัดทำแผนการศึกษาและแผนกำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางการใช้ทรัพยากรมนุษย์ที่จะจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
- ให้สถานประกอบการเฝ้าระวัง และมีการควบคุมการฝึกงานที่เข้มข้นร่วมกันระหว่างสถาบันและสถานประกอบการ ทั้งนี้สถานประกอบการต้องให้นักศึกษาได้ทดลองและฝึกทักษะที่ใช้ในการทำงานในอาชีพนั้น ๆ อย่างจริงจัง มิใช่เน้นให้นักศึกษาช่วยงานบริการงานอำนวยความสะดวกสำนักงานทั่วไป

ข้อเสนอแนะ (ต่อ)

- การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร หรือมีการจัดประชุม เผยแพร่เรื่องการจัดการการสอน เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายภาคเอกชน/ธุรกิจ ที่ตอบข้อคำถาม เกิดการรับรู้และเข้าใจ มีทัศนคติเชิงบวก และให้ความสำคัญในการให้ข้อคิดเห็น/ตอบคำถามที่มีผลต่อเชิงบวก อันจะส่งผลต่อการจัดอันดับด้านการศึกษาของประเทศ

World Economic Forum (WEF)

The Global Competitiveness

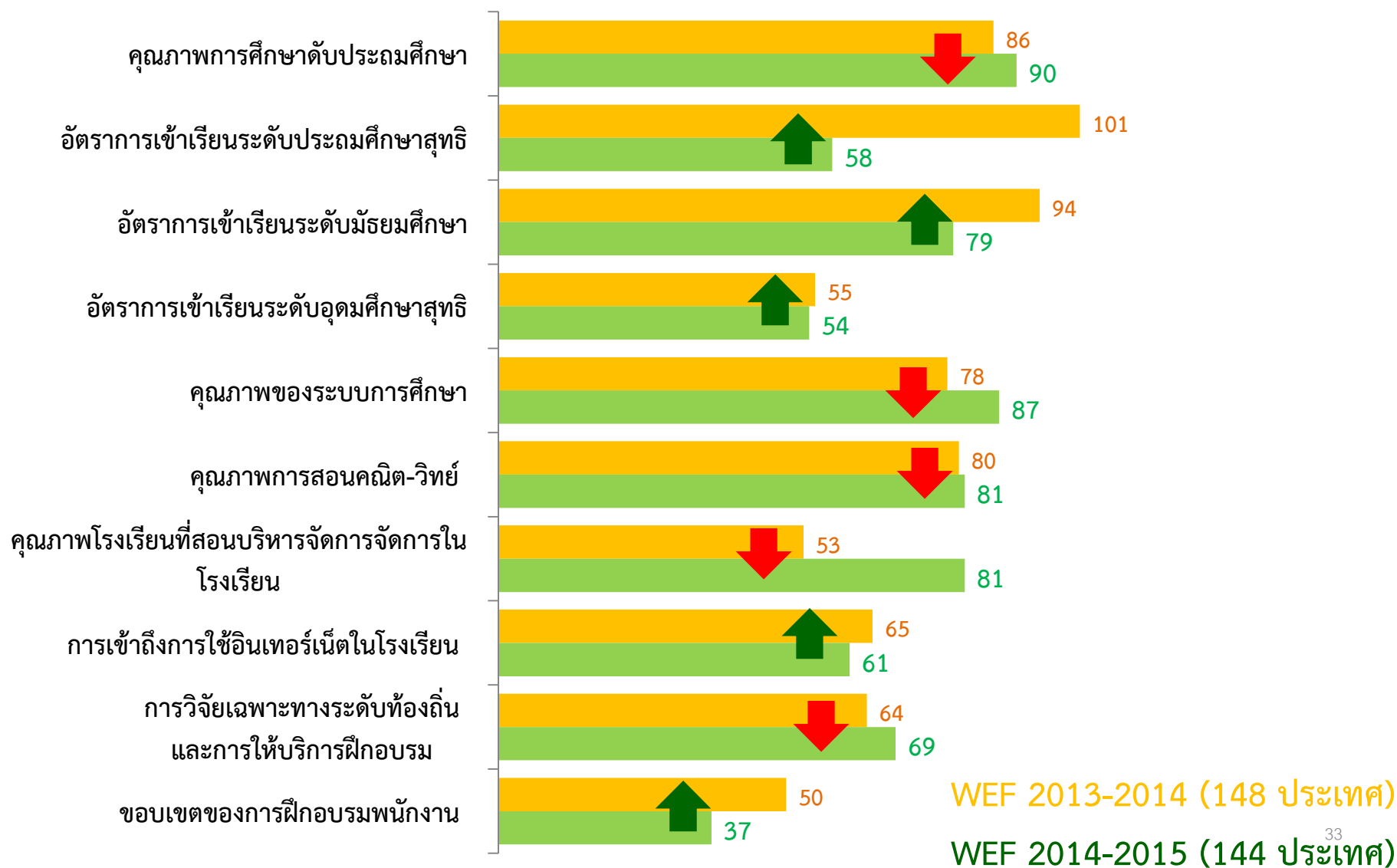
Report 2014-2015





ตัวชี้วัดขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านการศึกษาของประเทศไทย จากการจัดอันดับของ WEF



ตัวชี้วัดขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านการศึกษาของประเทศไทย จากการจัดอันดับของ WEF

อันดับดีขึ้น	อันดับลดลง
อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษาสุทธิ (Primary education enrollment, net %) ไทยเพิ่มสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 89.7 ในปีก่อน เป็นร้อยละ 95.6 ตัวชี้วัดนี้อยู่อันดับที่ 58 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 101)	ตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา (Quality of Primary Education) ประเทศไทยมีอันดับลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยปีนี้อยู่ในอันดับที่ 90 ลดลงจากปีที่แล้วซึ่งอยู่ในอันดับ 86 โดยมีคะแนน 3.6 เท่าเดิม และอยู่ในอันดับที่ 6 ☒
อัตราการเข้าเรียนมัธยมศึกษา (Secondary education enrollment, gross %)ไทยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 87.0 สูงกว่าปีก่อน (ร้อยละ 78.2) ได้ อันดับที่ 79 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 94)	ตัวชี้วัดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Quality of math and science education) มีคะแนนลดต่ำกว่าปีที่แล้ว จาก 4.0 เป็น 3.9 ได้ อันดับที่ 81 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 80) ☒
อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา /หลังจากสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา (Tertiary education enrollment, gross %)ไทยมีอัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษาร้อยละ 51.2 สูงขึ้นจากปีที่แล้ว (ร้อยละ 46.4) อยู่ในอันดับที่ 54 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 55)	ตัวชี้วัดคุณภาพของระบบการศึกษา (Quality of the Education System) โดยการสำรวจความพึงพอใจ ไทย มีคะแนนน้อยลงกว่าปีที่แล้ว จาก 3.6 เป็น 3.4 อันดับสูงขึ้นจากอันดับที่ 78 เป็น 87 ☒
การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตในสถานศึกษา (Internet access in schools)ไทยมีอันดับดีขึ้นจาก 65 เป็น 61 ในปีนี้ แต่มีคะแนน 4.6 คงเดิมกับปีก่อน☒	ตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการบริหารจัดการ(Quality of management schools)ไทยได้ตกลงเป็นอันดับที่ 81ได้คะแนน 4.1 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 53) ☒
ความพึงพอใจด้านขอบเขตของการฝึกอบรม (Extent of staff training)ไทยมีอันดับที่สูงขึ้นจากอันดับที่ 50 เป็นอันดับที่ 37 ด้วยคะแนนคงที่ คือ 4.4 ☒	ตัวชี้วัดผลสำรวจความพึงพอใจด้านการวิจัยและการบริการฝึกอบรมที่ใช้ประโยชน์ได้ (Availability of research and training services) ไทยได้คะแนนคงที่คือ 4.2 แต่มีอันดับต่ำลงเป็นอันดับที่ 69 (เดิมปีก่อนอันดับที่ 64) ☒

☒ ตัวชี้วัดที่เป็นแบบสำรวจความคิดเห็น

2013- 2014		คุณภาพการจัดการศึกษา ระดับประถมศึกษา	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ		อันดับ	คะแนน
6.0	3	Singapore	3	6.0
5.8	6	New Zealand	6	5.9
5.1	21	Japan	10	5.5
4.8	33	Malaysia	17	5.3
5.4	14	Taiwan, China	18	5.3
5.0	22	Australia	21	5.1
4.9	30	Hong Kong SAR	28	4.9
5.0	23	Korea, Rep.	44	4.5
4.3	55	Indonesia	48	4.4
4.3	56	China	59	4.2
3.8	76	Philippines	60	4.2
3.5	91	Mongolia	67	4.0
3.8	79	LAO PDR	84	3.7
3.6	84	India	88	3.6
3.6	86	Thailand	90	3.6
3.4	97	Vietnam	91	3.5
3.2	106	Cambodia	113	2.9
2.1	143	Myanmar	137	2.2
2.2	141	Timor-Leste	142	2.0

2013- 2014		อัตราการเข้าเรียนระดับ ประถมศึกษาสุทธิ	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ		อันดับ	คะแนน
100	1	Singapore	1	100.0
100	2	Japan	3	99.9
99.8	4	China	4	99.9
98.6	28	Korea, Rep.	12	99.1
99.3	16	New Zealand	22	98.4
98.2	31	Cambodia	24	98.4
99.3	15	Vietnam	29	98.1
99.5	12	Taiwan, China	35	97.7
98.6	27	Mongolia	40	97.3
97.1	44	Australia	47	96.8
97.4	42	LAO PDR	56	95.9
89.7	101	Thailand	58	95.6
95.9	55	Malaysia	60	95.5
92.3	89	Hong Kong SAR	75	93.5
93.3	80	India	78	93.3
95.8	56	Indonesia	85	92.2
90.4	97	Timor-Leste	99	91.1
88.3	108	Philippines	105	88.2
99.6	9	Myanmar	111	86.4

2013- 2014		อัตราการเข้าเรียนระดับ มัธยมศึกษา	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
131.3	1	Australia	1	135.5
119.1	5	New Zealand	5	119.5
107	18	Singapore	16	107.1
92.6	58	Mongolia	22	103.5
102.2	27	Japan	25	101.8
99	40	Taiwan, China	36	100.3
97.1	47	Korea, Rep.	48	97.2
81.4	90	China	72	89.0
80.1	93	Hong Kong SAR	73	88.7
78.2	94	Thailand	79	87.0
84.8	83	Philippines	89	84.6
80.7	92	Indonesia	92	82.5
77.2	96	Vietnam	98	75.2
63.2	110	India	106	68.5
69.1	105	Malaysia	108	67.2
58.1	114	Timor-Leste	116	56.6
54.3	115	Myanmar	122	50.2
45.2	122	LAO PDR	124	46.5
44.4	125	Cambodia	125	45.0

2013- 2014		อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา สุทธิ	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
103.1	1	Korea, Rep.	2	98.4
79.9	11	Australia	6	86.3
84.4	7	Taiwan, China	9	83.9
72	20	Singapore	10	81.3
82.6	9	New Zealand	12	79.8
59.7	37	Japan	39	61.5
57.2	43	Mongolia	40	61.1
34	83	Hong Kong SAR	43	59.7
46.4	55	Thailand	54	51.2
42.3	62	Malaysia	72	36.0
24.9	87	Indonesia	77	31.5
28.2	81	Philippines	82	28.2
26.8	83	China	85	26.7
17.9	98	India	87	24.8
24.4	89	Vietnam	88	24.6
16.7	101	Timor-Leste	97	17.7
14.8	103	LAO PDR	99	16.7
14.5	104	Cambodia	101	15.8
17.7	100	Myanmar	103	13.8

2013- 2014		คุณภาพของระบบการศึกษา	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ		อันดับ	คะแนน
5.8	3	Singapore	4	5.8
5.2	11	New Zealand	7	5.3
5	19	Malaysia	10	5.3
4.8	23	Australia	19	4.8
4.8	22	Hong Kong SAR	20	4.8
4.3	40	Philippines	29	4.5
4.3	36	Indonesia	32	4.5
4.1	50	Japan	33	4.4
4.4	33	India	45	4.2
4	54	China	52	4.0
4.5	30	Taiwan, China	56	3.9
4	57	LAO PDR	60	3.8
3.8	64	Korea, Rep.	73	3.6
3.6	78	Thailand	87	3.4
3.4	95	Vietnam	94	3.3
3.6	76	Cambodia	101	3.2
2.6	137	Mongolia	116	2.9
2.7	125	Myanmar	129	2.7
2.7	124	Timor-Leste	136	2.4

2013- 2014		คุณภาพของการจัดการศึกษา คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ		อันดับ	คะแนน
6.3	1	Singapore	1	6.3
5.5	10	Hong Kong SAR	9	5.4
5.4	12	New Zealand	12	5.3
5.4	11	Taiwan, China	14	5.3
4.9	27	Malaysia	16	5.2
4.7	34	Japan	21	5.1
3.8	64	Korea, Rep.	34	4.7
4.7	35	Indonesia	36	4.6
4.6	37	Australia	38	4.6
4.1	68	Mongolia	46	4.5
4.4	48	China	56	4.3
4.7	32	India	67	4.2
3.7	96	Philippines	70	4.1
4	80	Thailand	81	3.9
3.9	85	Vietnam	82	3.9
3.8	90	LAO PDR	83	3.9
3.5	102	Cambodia	111	3.2
2.7	134	Myanmar	129	2.7
2.3	141	Timor-Leste	141	2.1

2013- 2014		คุณภาพของสถานศึกษาที่สอนการ บริหารจัดการ จัดการในโรงเรียน	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
5.7	6	Singapore	6	5.8
5.4	14	Hong Kong SAR	14	5.4
5.2	24	New Zealand	22	5.2
4.9	35	Malaysia	25	5.1
5.1	29	Australia	27	5.1
4.9	32	Taiwan, China	36	4.8
4.7	39	Philippines	40	4.7
4.4	58	Indonesia	49	4.6
5	30	India	56	4.4
4	86	Japan	72	4.2
4.5	56	Korea, Rep.	73	4.2
4.1	82	LAO PDR	79	4.1
4.5	53	Thailand	81	4.1
4.1	83	China	85	3.9
3.3	125	Vietnam	119	3.4
3.7	108	Cambodia	123	3.3
2.9	136	Mongolia	132	2.9
2.7	141	Myanmar	139	2.6
2.2	147	Timor-Leste	143	2.1

2013- 2014		การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตใน สถานศึกษา	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
6.3	4	Singapore	6	6.4
6.1	13	Korea, Rep.	10	6.2
5.9	17	Australia	11	6.2
6.2	7	Taiwan, China	12	6.1
6.1	14	Hong Kong SAR	16	6
5.7	28	New Zealand	19	6
5.2	36	Malaysia	34	5.4
5.2	37	Japan	37	5.3
5.3	35	China	38	5.3
5.1	41	Vietnam	47	5.0
4.8	50	Indonesia	48	4.9
4.4	65	Thailand	61	4.6
3.9	83	Mongolia	62	4.6
4.2	74	Philippines	66	4.3
4.1	77	India	87	3.8
3.9	87	LAO PDR	88	3.8
3.8	89	Cambodia	100	3.6
2.3	137	Timor-Leste	130	2.5
2.2	139	Myanmar	137	2.1

2013- 2014		การวิจัยและบริการฝึกอบรมที่ ใช้ประโยชน์ได้	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
5.3	4	Japan	2	5.4
5.1	11	Malaysia	4	5.3
5.2	6	Singapore	7	5.3
5	15	New Zealand	17	4.9
4.6	25	Indonesia	24	4.7
4.7	21	Hong Kong SAR	26	4.6
4.6	27	Philippines	27	4.6
4.5	30	Australia	30	4.5
4.2	50	Thailand	37	4.4
4.5	31	Taiwan, China	41	4.4
4.2	55	LAO PDR	45	4.3
4.3	48	China	46	4.3
4.2	51	Korea, Rep.	53	4.2
4	73	Mongolia	73	4.0
4.2	53	India	77	3.9
4	66	Cambodia	82	3.9
3.7	98	Vietnam	85	3.9
3.2	132	Timor-Leste	136	3.0
2.6	146	Myanmar	138	2.9

2013- 2014		ขอบเขตการฝึกอบรม	2014 - 2015	
คะแนน	อันดับ	ประเทศ	อันดับ	คะแนน
5.5	12	Japan	9	5.6
5.4	14	Singapore	12	5.5
5.3	20	Malaysia	13	5.4
5.4	16	Taiwan, China	14	5.4
5.8	7	Hong Kong SAR	16	5.4
5.1	23	Australia	23	5.2
4.9	28	New Zealand	26	4.9
4.8	31	Korea, Rep.	36	4.7
4.4	51	Philippines	49	4.4
4.5	48	Indonesia	50	4.4
4.4	62	China	58	4.4
4.5	47	India	64	4.2
4.3	64	Thailand	69	4.2
3.9	88	LAO PDR	83	3.9
3.9	90	Cambodia	104	3.6
3.3	125	Vietnam	118	3.3
2.9	140	Myanmar	135	2.9
2.7	145	Mongolia	137	2.8
2.8	141	Timor-Leste	141	2.7

ข้อเสนอแนะในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- บริหารจัดการข้อมูลที่เป็นข้อมูลเชิงสถิติกับหน่วยงานที่นำข้อมูลไปจัดอันดับ
- การประสานสร้างความเข้าใจกับหน่วยงานที่จัดการศึกษา แหล่งข้อมูลปฐมภูมิโดยจัดสัมมนาสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการเก็บและรายงานข้อมูลสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ส่วนกลาง เพื่อยกระดับคุณภาพการเก็บข้อมูลให้มีข้อมูลครบทุกรายการที่พึงมี

ข้อเสนอแนะในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)

- จัดประชุมร่วมกับภาคเอกชนที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายในการตอบแบบสำรวจความคิดเห็น ของ IMD และ WEF เพื่อกำหนดแนวทางการทำความเข้าใจเกี่ยวกับในเรื่องนโยบายการศึกษา การจัดการศึกษา และทิศทางการผลิตกำลังคนของประเทศที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
- จัดทำแผนประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ข้อมูลตัวชี้วัดการศึกษาที่ถูกนำไปใช้ในการจัดอันดับความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ เพื่อสร้างเกิดการรับรู้วงกว้างทั้งภาคการศึกษา ภาคธุรกิจ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ