

ปรัชญาองครักษ์กิจพอเพียง

“...คนไม่เข้าใจว่ากิจการใหญ่ๆ เหมือนการสร้าง
สีเอนปาตักก็เป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน เขาเห็นว่า
เศรษฐกิจสมัยใหม่ เป็นเศรษฐกิจที่ห่างไกลจากเศรษฐกิจ
พอเพียง แต่ที่จริงแล้ว เป็นเศรษฐกิจพอเพียงเหมือนกัน...”

พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา

๒๓ ธันวาคม ๒๕๔๒



ปีที่ 23 ฉบับที่ 4 : 16 สิงหาคม - 30 กันยายน 2549 ISSN 1685-2869

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

รายงานความเคลื่อนไหวการพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมของประเทศทุกเดือน
โดย... กลุ่มงานประชาสัมพันธ์

พลิกอ่าน...

- สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส..... 2
- สศช. และสภาที่ปรึกษาฯ ร่วมระดมความคิดเห็นร่างแผนฯ 10..... 3
- ผลการศึกษา “คลัสเตอร์” เครื่องมือสำคัญพัฒนาเทคโนโลยี..... 7
- **บทความพิเศษ**
 - การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา..... 4



คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง แนะคนไทยยึดเศรษฐกิจพอเพียง ถวายในหลวง

ประธานอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเตือน
คนไทยรับมือกับการเปลี่ยนแปลง ด้วยการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงเป็น “ภูมิคุ้มกัน” ระดมคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอ
เพียงทุกภาคส่วนขยายผล ชวนคนไทยทั้งประเทศยึดหลักเศรษฐกิจ
พอเพียง ถวายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เจริญพระเกียรติใน
วโรกาสมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา ในปี 2550

ดร.จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา ประธานอนุกรรมการขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง กล่าวแถลงข่าวเกี่ยวกับ “ทิศทางการขับเคลื่อน
เศรษฐกิจพอเพียง” ว่า ปัจจุบันประชาชนต้องดำรงชีวิตอยู่ในยุคของ
วิกฤตพลังงาน เรื่องของภาวะเศรษฐกิจโลกที่ยังคงมีความไม่แน่นอน
เรื่องของการเปลี่ยนแปลงของภัยธรรมชาติ รวมทั้งการระบาดของโรค
และภาวะสังคม
(อ่านต่อหน้า 2)

สนับสนุนทุนการศึกษาเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส



เมื่อ 15 สิงหาคม 2549 นายจาตุรนต์ ฉายแสง รักษาการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการพัฒนายุทธศาสตร์สำหรับแก้ไขปัญหาเด็กยากจนและเด็กด้อยโอกาส และ นายวราเทพ รัตนากร รักษาการรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง เป็นรองประธานการประชุม ณ ห้องประชุมเดช สนิทวงศ์ สศช. ที่ประชุมได้มีมติดังต่อไปนี้

อนุมัติการสนับสนุนทุนการศึกษา ได้แก่ 1) ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่ลูกผู้มีรายได้น้อยรายใหม่รุ่น 2 ปี 2549 จำนวน 400,000 ทุน ซึ่งคัดสรรผู้สมควรได้รับทุนได้เป็นส่วนใหญ่แล้ว โดยจะจัดพิธีแจกทุนการศึกษาให้แก่แก่นักเรียน/นักศึกษาต่อไป

2) ทุนการศึกษาเพื่อบรรเทาผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจฝืดเคือง ปี 2549 โดยที่ประชุมมีมติให้เลื่อนการรับสมัครผู้ขอรับทุนเร็วขึ้น เป็นในระหว่างวันที่ 16 สิงหาคม - 30 กันยายน 2549 โดยขอรับและยื่นใบสมัครขอรับทุนสนับสนุนการศึกษาได้ที่ โรงเรียน/สถานศึกษาทุกแห่ง

3) ทุนการศึกษาแก่พระและเณรที่ยากจนและกำลังศึกษาในปี 2549 ที่ประชุมเห็นชอบให้จัดสรรทุนสนับสนุนทุนการศึกษาแก่พระ สามเณร และแม่ชี ที่ยากจนและกำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาและปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย จำนวน 6,500 ทุน

4) ทุนการศึกษาแก่บุตรผู้ประสบภัยพิบัติดินโคลนถล่มที่จังหวัดอุตรดิตถ์ จำนวน 24 ราย เป็นเงิน 225,000 บาท นอกจากนี้ ที่ประชุมยังมอบให้คณะกรรมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ พิจารณาหลักเกณฑ์การให้ความช่วยเหลือบุตรผู้ประสบภัยในภาวะวิกฤติต่างๆ อีกด้วย

5) โครงการอาชีวศึกษา 1 จังหวัด 1 ทุน ที่ประชุมเห็นชอบให้สนับสนุนทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจนที่มีความสามารถในการประดิษฐ์ได้ศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษาในระดับปริญญาตรีทั้งในและต่างประเทศ จังหวัดละ 2 ทุน รวม 152 ทุน เป็นเวลา 4 ปี

6) โครงการ 1 อำเภอ 1 ทุน ที่ประชุมเห็นชอบกับกรอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาของนักเรียนที่ศึกษาต่อต่างประเทศ รุ่นที่ 2 ปี 2549 วงเงิน 387.9 ล้านบาท

นอกจากนี้ที่ประชุมได้อนุมัติค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนภายในประเทศ ในวงเงิน 20 ล้านบาท เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนในส่วนภูมิภาคจากโรงเรียนสังกัด สพฐ. จำนวน 172 เขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น 500 คน ต่อปีการศึกษา ได้เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ด้านการศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมีชื่อเสียงในกรุงเทพฯ ได้เรียนรู้วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของกันและกัน รวมทั้งเป็นการเชื่อมโยงระหว่างสังคมเมืองและชนบท พร้อมทั้งอนุมัติค่าใช้จ่ายโครงการเข้าค่ายพัฒนาเครือข่ายนักเรียนและสามเณรตามโครงการทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 2 รุ่น ปี 2549 ในวงเงิน 2,899,000 บาท เพื่อพัฒนานักเรียน จำนวน 480 คน โดยมีกิจกรรมต่างๆ อาทิ การบริหารจัดการ นันทนาการ ภูมิปัญญา การระดมข้อคิดเห็นเพื่อส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ และการสอนเสริม เพื่อสอบเข้าสถาบันอุดมศึกษา เป็นต้น ♦♦

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนฯ (ต่อจากหน้า 1)

ภาวะดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของพี่น้องประชาชนคนไทยทุกกลุ่มอาชีพ เพื่อบรรเทาหรือป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงเห็นว่า ประชาชนทุกภาคส่วนควรนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการดำเนินชีวิต การปฏิบัติงาน และการดำเนินกิจการต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และระดับประเทศ เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ จึงอยากเสนอแนะให้ทุกภาคส่วน ยึดหลักการง่ายๆ คือ หลักของ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือทำอะไรก็แล้วแต่ ขอให้คิดถึง **ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกัน บนพื้นฐานของการใช้ความรู้และคุณธรรม** ตลอดเวลา ก็จะช่วยให้สังคมไทยสามารถอยู่ได้ ลงทุนอย่างสมดุล พอประมาณ บริโภคอย่างมีสติ และหาทางป้องกันความเสี่ยงในการใช้ชีวิต

ประธานอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวต่อไปว่า สำหรับการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงได้ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2547 โดยปี พ.ศ. 2547-2548 ได้ขับเคลื่อนให้มีการสร้างการรู้จักและรับรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนถึงปัจจุบันแม้ว่าจะมีการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นที่รู้จัก แต่ยังคงเกิดความเข้าใจเพียงด้านเดียวว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องเฉพาะที่ทำได้กับภาคการเกษตร ซึ่งความจริงพระองค์ท่านพระราชทานแนวทางเพื่อให้ทุกภาคส่วนนำไปใช้ปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นระดับบุคคล ระดับองค์กร หรือระดับประเทศ และไม่เพียงใช้ในภาคการเกษตร แต่ยังใช้ได้กับภาคเศรษฐกิจอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นภาคการผลิต อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน ด้านการเงิน อสังหาริมทรัพย์ และยังใช้ได้กับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และทุกภาคส่วน

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนฯ ได้ตั้งคณะทำงานด้านต่างๆ ขึ้นมาช่วยกันขับเคลื่อน เช่น ด้านธุรกิจ ด้านประชาสังคม ด้านผู้นำความคิด ด้านการศึกษา ด้านหน่วยงานรัฐ ด้านวิชาการ ด้านการเมือง รวมทั้งด้านสื่อมวลชนและประชาชน เพื่อทำหน้าที่ประสานและขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดเป็นรูปธรรมและเกิดการขยายผลในวงกว้าง โดยปี 2549 จะมุ่งเน้นการขยายเครือข่าย และปี 2550 ทุกภาคส่วนเห็นคุณค่าตระหนักและนำไปปฏิบัติเพื่อทูลเกล้าฯ ถวายพระองค์ท่าน (อ่านต่อหน้า 8)

สศช. และสภาที่ปรึกษาฯ ร่วมระดมความคิดเห็นร่างแผนฯ 10



เมื่อวันที่ 11 สิงหาคม 2549 สภาที่ปรึกษาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเรื่อง “ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10” ณ โรงแรมปรีซ์พาเลซ มหานาค กรุงเทพมหานคร

ดร.อำพน กิตติอำพน เลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวว่า การประชุมครั้งนี้เน้นเป็นขั้นตอนการระดมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่สภาที่ปรึกษาฯ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะต่อร่างแผนฯ 10 โดยที่ผ่านมาสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการจัดทำแผนฯ 10 ตามที่ได้รับมอบหมายจาก ครม. เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2547 ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาประเทศ ถือเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานฯ ที่ได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องกว่า 40 ปี

การจัดทำแผนฯ 10 แตกต่างจากการจัดทำแผนฯ ทั้ง 9 ฉบับที่ผ่านมา 2 ประการ คือ (1) **จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในระยะยาว** เพื่อชี้แนะให้แต่ละภาคส่วนของสังคมไทยได้เข้ามามีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (2) **จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศให้สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและยุทธศาสตร์การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ** ที่ ครม. มีมติเห็นชอบให้ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะ 4 ปี (2548-2551) แล้ว

การพัฒนาในระยะแผนฯ 10 (2550-2554) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นความสมดุลโดยปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ สร้างภูมิคุ้มกัน และระบบบริหารความเสี่ยง สร้างระบบแข่งขันการค้า การลงทุนให้เป็นธรรม พัฒนาสังคมควบคู่เศรษฐกิจ ไม่เน้นเป้าหมายเชิงปริมาณ แต่เน้นเชิงคุณภาพ เข้าใจบริบทการเปลี่ยนแปลงของระบบโลกาภิวัตน์ สร้างโอกาสการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มศักยภาพชุมชน เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย มีเป้าหมายสู่สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน เสริมสร้างความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากร ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการประเทศให้เกิดขึ้นในภาครัฐ เอกชน ประชาชน

ทั้งนี้ สศช. ได้ประมวลสังเคราะห์คลังความรู้ต่างๆ และจัดทำรายละเอียดของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน รวมทั้งวิเคราะห์ความเชื่อมโยงและผลกระทบที่เกิดขึ้นระหว่างทุนแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ อาทิ ความเชื่อมโยงและผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาคนที่มีต่อการเพิ่มผลผลิต เป็นต้น ทั้งนี้ ได้กำหนดจุดร่วมที่ทุกภาคส่วนมีความเห็นพ้องร่วมกัน (Common Understanding) บนพื้นฐานของกระบวนการมีส่วนร่วม (Collaborative Effort) เป็นหลัก

ในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม ได้ให้ภาคีการพัฒนาพิจารณาถึงสิ่งที่รัฐได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ของแผนการบริหารราชการแผ่นดิน 5 ยุทธศาสตร์ โดยดูทั้งในแง่บวกและแง่ลบว่า สิ่งใดเป็นสิ่งที่ดี ควรดำเนินการต่อ พร้อมทั้งให้ภาคีการพัฒนากำหนดบทบาทของตนเองว่า จะช่วยสนับสนุนการดำเนินงานดังกล่าวได้อย่างไรบ้าง รวมทั้งพิจารณาสิ่งที่รัฐได้ดำเนินการไปแล้วด้วยว่า เป็นผลเสียต่อทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางสิ่งแวดล้อมอย่างไร ควรดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

เลขาธิการฯ กล่าวต่อไปว่า สศช. ได้จัดระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์และทิศทางการพัฒนาประเทศ ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ อาทิ

๑ **การจัดประชุมประจำปี 2548** เพื่อระดมความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ในการสร้างความเข้าใจ และวิเคราะห์ถึงการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดบทบาทในการพัฒนาประเทศของทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของประเทศและโลกซึ่งผลของการประชุมได้มีการกำหนดกรอบเพื่อจัดทำรายละเอียดของยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในระยะแผนฯ 10

๒ **การระดมความคิดเห็นในระดับชุมชน** ใน 36 ตำบล 108 หมู่บ้าน 6 ภูมิภาคทั่วประเทศ เพื่อหาหรือการมีส่วนร่วมของชุมชนใน 3 เรื่อง คือ (1) การรับรู้ 5 บริบทการเปลี่ยนแปลงที่จะกระทบชุมชน ได้แก่ การรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจ และการเปลี่ยนแปลงในตลาดเงินของโลก การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านแนวโน้มพฤติกรรมผู้บริโภค (2) การเตรียมตัวหรือบทบาทของชุมชนในการรองรับการเปลี่ยนแปลง และ (3) ปัจจัยภายนอกอื่นๆ ที่จะส่งผลกระทบต่อ เพื่อให้ประกอบการจัดทำแผนฯ 10

๓ **การระดมความคิดเห็นระดับภาค 4 ภาค สศช.** ได้จัดประชุมสัมมนาระดมความคิดเห็นระดับภาค 4 ภาค ในช่วงเดือนธันวาคม 2548 เพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาภาคในระยะแผนฯ 10 และจัดระดมความคิดเห็นเฉพาะกลุ่มยุทธศาสตร์ (Focus Group)

จากนั้นได้นำร่างทิศทางการพัฒนาฯ 10 เสนอคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และ ครม. พิจารณาให้ความเห็นชอบแล้วจึง**ยกร่างรายละเอียดยุทธศาสตร์ของแผนฯ 10** และนำเสนอ ในการประชุมประจำปี 2549 ของ สศช. เพื่อระดมความคิดเห็นในการปรับปรุงร่างแผนฯ 10 ต่อจากนั้นได้นำผลการประชุมหารือกับนายกรัฐมนตรี รัฐมนตรีเศรษฐกิจและผู้บริหาร สศช.



(อ่านต่อหน้า 6)

การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงใน



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเรื่องที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้พระราชทานให้ชาวไทยมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว จริงๆ เราน่าจะตั้งคำถามว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร ทำไมพระองค์ท่านจึงทรงมี พระเมตตาพระราชทานให้พวกเรา หาก

อ่านความหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สภาพัฒน์ได้ัญเชิญมาเป็นแนวทางในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (ปี 2545-2549) ซึ่งเขียนไว้ชัดเจนว่า ปรัชญาฯ นี้ต้องการให้คนไทยมีชีวิตอยู่ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข โดยใช้เป็นเครื่องมือในการรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ เพื่อให้คนไทยดำรงอยู่ได้อย่างสมดุล และไม่ให้เกิดวิกฤตหรือล้มละลาย ซึ่งปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นปัจจัยที่เป็นความประพัตของ ตนเอง เช่น ปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียนที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงและมีผลกระทบต่อโรงเรียน หรือต่อครอบครัว ซึ่งสามารถ นำปรัชญาฯ นี้ไปปรับใช้ได้ทุกระดับและทุกคน ทั้งนักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และประชาชนทุกคน

3 ห่วง 2 เงื่อนไข : หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ที่ **ทางสายกลาง** โดย ยึดคำว่า **“พอเพียง”** ไม่สุดโต่ง ซึ่งมีอยู่ในคำสอนของทุกศาสนาว่า การใช้ชีวิตนั้น อย่าสุดโต่งด้านใดด้านหนึ่ง แต่ให้อยู่ในทางสายกลาง เช่น การใช้จ่ายเงินระดับบุคคล นักเรียน นิสิต นักศึกษา ครู ต้องใช้อย่าง พอเพียง พอประมาณ หากสุดโต่งข้างหนึ่งคือ ตระหนี่หรือขี้เหนียว แม้จำเป็นต้องใช้เงินก็ไม่ยอมใช้ แล้วไปสร้างหนี้หรือก่อหนี้ให้ตนเอง คนในครอบครัว คนในโรงเรียน ส่วนสุดโต่งอีกด้านหนึ่งคือ ฟุ้งเฟ้อ ทุ่มเทเงินในสิ่งที่ไม่จำเป็นต้องใช้ และไม่มีเหตุผลความจำเป็น ต้องใช้ เห็นเขามีก็อยากมีตามเขา แต่ไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ซึ่งปรัชญาฯ นี้ต้องการสอนว่า การใช้ชีวิต ใช้เงินทองและการตัดสินใจบริหารโรงเรียน ต้องวางอยู่บนความพอเพียง

“ความพอเพียง” ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ หนึ่ง **“พอประมาณ”** ทั้งปริมาณและคุณภาพ ไม่สุดโต่ง สอง **“มีเหตุผล”** ในการบริโภค เช่น เรามีเงินเดือน 12,000 บาท และมีกระเป๋า 3 ใบ จะซื้ออีกใบราคา 300 บาท ก็พอประมาณ แต่มีคำถามตามมามีเหตุผล เพียงใดที่จะซื้อ แม้ว่าราคาจะถูก ซึ่งไม่จำเป็นต้องเสียเงินอีก 300 บาท คำว่าเหตุผล จะทำให้**เรายังยังั้งใจได้** เช่นเดียวกับนักเรียนนักศึกษา จะไปเที่ยวคลับกับเพื่อน หากใช้เหตุผลไตร่ตรองก็จะคิดได้ว่าควรไป

หรือไม่ และสาม **“มีภูมิคุ้มกันในตัว”** พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่จะ เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อป้องกันวิกฤต เช่น ได้รับเงินเดือน 12,000 บาท หากใช้เงินทั้งหมดเลย ถ้าเดือนหน้ามีใครสักคนในบ้านไม่สบาย เบิก 30 บาทก็ยังไม่พอ ค่ารถเดินทางไปโรงพยาบาลก็ไม่มี จะทำอย่างไร ดังนั้น จึงต้องกันเงินไว้ส่วนหนึ่งเมื่อเวลาเดือดร้อน หรือมีสิ่งที่ไม่คาดฝัน เกิดขึ้น นี่คือภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร หรือผู้อำนวยการโรงเรียน ฆ่าตัวตายเพราะไปติดหนี้เขา อยากเป็นโรงเรียนหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียน นำสงสาร เพราะไม่รู้จักสร้างภูมิคุ้มกันไว้ในโรงเรียน เช่นเดียวกับร่างกาย มนุษย์ก็มีภูมิคุ้มกัน เมื่อมีเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกายก็จะมีสารและเซลล์ต่างๆ ไปทำลายเชื้อโรค

สำหรับ **“เงื่อนไขสำคัญ”** ที่จะนำปรัชญาฯ นี้ไปใช้แล้ว ประสบความสำเร็จมี 2 ข้อคือ หนึ่ง **“คุณธรรม”** เป็นกลไกการคิดและ ตัดสินใจของแต่ละคน หากเราคิดและตัดสินใจเหมือนคนทั่วโลกที่บอก ว่าเป็นความดี ความงาม ความจริง แสดงว่ามีคุณธรรม หากคิดออกมา ตรงกันข้าม เรียกว่า คนไร้คุณธรรมหรือคนมีกิเลส จึงต้องมีการปรับ พื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ทั้งเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี นักวิชาการ และผู้ประกอบการธุรกิจเอกชนหรือของรัฐ ต้องยึดมั่นอยู่ในคุณธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งต้องค่อยๆ สืบสมมาตั้งแต่เด็กที่เริ่มรับรู้ รับทราบได้กับโลกภายนอก พ่อแม่มีหน้าที่ต้องนำสิ่งที่สะท้อนคุณธรรม ใส่เข้าไปในตัวเด็ก เมื่อครูรับเด็กมาจากพ่อแม่ ครูต้องสร้างคุณธรรมต่อ ให้กับเด็กวิธีสร้างที่ดีที่สุดคือ พ่อแม่และครูต้องทำเป็นต้นแบบให้เด็กเห็น เด็กก็จะจำไปและเห็นความสำคัญในเรื่องคุณธรรม ฉะนั้น **คุณธรรม จึงเป็นเรื่องใหญ่และสำคัญมาก** ไม่สามารถเปลี่ยนได้ภายในวันสองวัน **ต้องใช้เวลา ความอดทน และความพยายามอย่างมาก**

สอง **วิชาการหรือความรู้** ข้อนี้สำคัญไม่แพ้กัน ในการวางแผน และการลงมือทำงาน ต้องใช้หลักวิชาที่เหมาะสม ความรู้จริง และความรอบคอบเป็นตัวตัดสินใจ จะใช้อารมณ์และอคติไม่ได้ ซึ่งเป็น เงื่อนไขในการดำเนินชีวิตต้องใช้ความอดทน ใจสดี ใช้ปัญญาในการ ดำเนินชีวิต ถ้าเป็นคนขี้เกียจ ก็จะบอกว่านำหลักปรัชญาฯ ไปใช้แล้ว ไม่เห็นสำเร็จเลย ต้องบอกว่าไม่สำเร็จแน่นอน เพราะมีข้ออ้างผิดๆ ถูกๆ เช่น เมื่อสอบถามบอกว่าขอได้คะแนนพอประมาณ

สันโดษ สมถะ เรียบง่าย คือความพอดี

“สันโดษ” ตรงกับการ ใช้ชีวิตอย่าง**สมถะ คือเรียบง่าย** ไม่ไปสร้างเงื่อนไขชีวิตที่จุกจิก ขาดเหตุผลและนำไปสู่ความ ฟุ้งเฟ้อ การเป็นหนี้เป็นสิน และ สุดท้ายนำไปสู่ความไม่มั่นใจใน



* เรียบเรียงจากสรุปการให้โอวาทและให้ข้อคิดเห็นในงานสัมมนา “เครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เพื่อขยายผลสู่ประกอบการเรียนการสอนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2549 ณ โรงแรมมิราเคิลแกรนด์ คอนเวนชั่น

สถานศึกษา



ตนเอง ซึ่งสมกะไม่ได้
แปลว่า ต้องไปอยู่
กระต๊อบปลายนา กิน
ข้าวบ้างไม่กินข้าวบ้าง
หรืออีกความหมายหนึ่ง
สันโดษ แปลว่า “ความ
พอ” คือมีความสุข

และความพอในความสุข พอในสิ่งที่มี พอในสิ่งที่ได้ พอในสิ่ง
ที่เป็นกับผลของการกระทำอย่างเต็มที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และ
ความเพียรพยายาม โดยใช้อิทธิบาทสี่ คือ จันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา
เช่น ในการสอบ เราดูหนังสือเต็มที่และดีที่สุด เมื่อผลสอบออกมาได้เท่าใด
จากผลของความพยายามที่สุดของเราแล้ว ขอให้พอใจกับผลนั้น
หลังจากนั้น ก็มาวางแผนใหม่ว่า ครั้งที่แล้วมีจุดอ่อนหรือจุดบกพร่อง
ตรงไหน ก็มาเสริมในส่วนนั้นๆ ให้ดีขึ้น หรือ ก่อนที่ครูจะสอนวิชา
ภูมิศาสตร์ ได้เตรียมตัวมาเต็มที่ รู้ว่าลูกศิษย์ในห้องมีพื้นฐานเช่นใด
ครูต้องเข้าไปต่อเติมความรู้ให้เต็ม เมื่อผลสอบออกมา ขอให้พอใจกับผล
ตรงนั้น และคิดว่าในปีการศึกษาหน้า จะทำอย่างไรให้ลูกศิษย์สอบ
ภูมิศาสตร์ได้คะแนนดีขึ้นกว่าเดิม

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแพร่หลายสู่ทั่วโลก

เมื่อปลายเดือนพฤษภาคม 2549 นายโคฟี อันนัน เลขาธิการ
สหประชาชาติ ได้เข้าเฝ้าทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล Lifelong Achievement
award on human development หมายความว่า พระเจ้าอยู่หัวทรงสละ
ความสุขส่วนพระองค์ และทุ่มเทพระวรกายในการพัฒนาคนไทยในช่วง
60 ปี จนเป็นที่ประจักษ์ในความสำเร็จของพระราชกรณียกิจ พระบรม
ราโชวาท และเป็นแบบอย่างทั่วโลกได้ คำกราบบังคมทูลของนายโคฟี
บ่งบอกให้เห็นถึง การศึกษาเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง
ละเอียด และรับปากว่าจะนำไปเผยแพร่ทั่วโลก รวมทั้งประมุข
หรือผู้แทนของประเทศต่างๆ ได้ขออัญเชิญไปใช้ในประเทศของเขา
นอกจากนั้น United Nation Development Program (UNDP) เป็นองค์กร
หนึ่งภายใต้สหประชาชาติที่ดูแลเกี่ยวกับการพัฒนา โดยในปีหน้าจะ
จัดทำรายงานประจำปีเรื่องการพัฒนาคนทั้งโลกและคนในแต่ละประเทศ
(Country report และ Global report) โดยในส่วนของประเทศไทยจะนำ
เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักในการรายงานและเผยแพร่
ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้ให้ประเทศอื่นได้รับประโยชน์
จากของพระราชทานนี้ จะเห็นได้ว่า ขณะนี้ปรัชญาฯ นี้ ได้เผยแพร่โดย
องค์กรระดับโลกแล้ว ดังนั้น ในฐานะพลภคนิกรของพระองค์ท่านน่าจะ
ภูมิใจ และหันมาศึกษาและนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ก็จะบังเกิดผล
อย่างดียิ่ง

(อ่านต่อหน้า 6)

พอเพียง” โดย ศาสตราจารย์ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี

ข่าวผ่านเลนส์



นายกฯ นำทีม หรือผู้บริหาร สศช. ทบทวนแผนฯ 10

พ.ต.ท.ทักษิณ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี นำทีมนักวิชาการของรัฐบาลประชุม
ร่วมกับนักวิชาการของ สศช. ณ ตึกสุริยานุวัตร เมื่อ 12 ก.ค. 49 เพื่อทำความเข้าใจ
ร่วมกันและปรับปรุงให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 สามารถเชื่อมต่อการดำเนินงาน
ของกระทรวง ทบวง กรม ต่างๆ ในการที่จะนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยนายกรัฐมนตรีและคณะมีความเห็นที่สอดคล้องกับแนวคิด ทิศทาง และกรอบ
ยุทธศาสตร์ ที่ สศช. เสนอ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สังคม
แห่งความสุขอย่างยั่งยืน



เลขาธิการฯ เป็นวิทยากรบรรยายแก่ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา ทั่วประเทศ

เมื่อ 20 ส.ค. 49 ดร.อำพน กิตติอำพน เลขาธิการฯ เป็นวิทยากรบรรยายเรื่อง
เศรษฐกิจพอเพียงกับแผนฯ 10 แก่ผู้บริหารโรงเรียนไทยรัฐวิทยา จำนวน 101 แห่ง
ทั่วประเทศ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา จ.ตรัง มีเนื้อหาสรุปว่า การจัดทำแผนฯ 10
(พ.ศ. 2550 - 2554) ได้ดำเนินการภายใต้กระบวนการมีส่วนร่วมของประชาชนจาก
ทุกภาคส่วนของสังคมในทุกขั้นตอนของการจัดทำแผน ซึ่งต่างเห็นร่วมกันว่า แผนฯ 10
จะยังคงยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ภายใต้แนวทางการพัฒนาและการบริหาร
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่สังคมที่มีความสุขอย่างยั่งยืน
(Green and Happiness Society)



จีดีพี ไตรมาส 2/49 ขยายตัวร้อยละ 4.9

เมื่อ 4 ก.ย. 49 ดร. อำพน กิตติอำพน เลขาธิการฯ พร้อมผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง
ร่วมแถลงข่าวตัวเลขผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) ไตรมาสที่ 2/2549 และ
แนวโน้มเศรษฐกิจปี 2549 ณ สศช. โดย GDP ไตรมาสที่ 2/49 ขยายตัวร้อยละ 4.9
ชะลอตัวลงจากที่ขยายตัวร้อยละ 6.1 ในไตรมาสแรกของปี 49 และเมื่อปรับฤดูกาล
แล้ว ขยายตัวร้อยละ 1.0 ทั้งนี้ ผลรวมครึ่งปีแรกขยายตัวร้อยละ 5.5 สูงกว่า
ร้อยละ 3.9 ของปีที่แล้ว

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงง่ายต่อการเข้าใจและปฏิบัติ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้พวกเรานั้น เป็นสิ่งที่มีค่ามาก มีความลึกซึ้ง ครอบคลุมใช้ได้ทุกสถานการณ์ ทุกระดับ และทุกคน ตั้งแต่ปัจเจกบุคคล ครอบครัว สถาบันการศึกษา โดยเฉพาะครูขอให้อธิบายและทำเป็นตัวอย่างให้เห็นและเกิดความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเป็นประโยชน์มหาศาล ทั้งนี้ ผมเคยอธิบายเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียนชาวเขาชั้น ป.4 - ป.6 เป็นเวลา 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นครูคนใหม่เข้ามาถามเด็กในห้อง ปรากฏว่าเด็กเข้าใจ ดังนั้นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงไม่ยากเกินกว่าที่เด็กจะเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ นอกจากนั้น บางคนอาจเข้าใจคำว่าพอเพียงผิดไป เช่น การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงรวยไม่ได้ นั่นไม่ใช่จริงๆ แล้ว รวยได้แต่ต้องไม่โกง เพราะผิดเงื่อนไขคุณธรรมและความซื่อสัตย์ การนำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ไม่ยาก โดยเริ่มกับตัวเองก่อน โดยเฉพาะเรื่องการมีภูมิคุ้มกันในตัว

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานสิ่งที่ดีให้แก่คนไทย **สิ่งที่ดีที่สุดที่เราควรทำเพื่อสนองพระเดชพระคุณพระองค์ท่าน คือ ศึกษาพระบรมราโชวาทหรือคำสอนของพระองค์ท่านให้เข้าใจ และน้อมใส่เกล้าใส่กระหม่อมรับไปประพฤติปฏิบัติ จะเป็นวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด** เปรียบเสมือนกับพ่อที่เลี้ยงและสอนลูก ลูกจะแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่ โดยการนำคำสอนของพ่อแม่ไปคิดใคร่ครวญและปฏิบัติ ซึ่งเป็นการตอบแทนบุญคุณที่ดีที่สุด

เครือข่ายรวมพลังประชาสัมพันธ์

การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง องค์การหรือสถาบันในแต่ละพื้นที่ในชนบทหรือเมืองที่สามารถนำไปเผยแพร่ได้ มีทั้งสิ้น 4 แห่ง ได้แก่

1. **ศาสนสถาน** ทั้งวัด โบสถ์ และมัสยิด จะเป็นสถาบันเก่าแก่ของพื้นที่หรือชุมชน โดยขอให้สภาพัฒน์เป็นตัวกลางในการหรือกับกรมการศาสนา สำนักพระพุทธศาสนา หรือองค์กรทางศาสนาของทุกศาสนา ในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปเผยแพร่ให้ชุมชนผ่านกระบวนการสถาบันศาสนาของแต่ละชุมชน โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสนธรรมของแต่ละศาสนา น่าจะเป็นการช่วยเพิ่มพลังให้ประชาชนได้เกิดศรัทธาในปรัชญาฯ นี้

2. **โรงเรียนในชุมชน** มีประมาณ ๔ หมื่นแห่ง ซึ่งท่านรัฐมนตรีฯ จาตุรนต์ ฉายแสง ได้รับเป็นนโยบายที่จะให้กระทรวงศึกษาฯ นำเอาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปถึงโรงเรียนทุกแห่ง ฉะนั้น ในปีนี้และปีหน้า เราจะต้องทำงานหนักในการทำความเข้าใจให้ชัดเจนว่าปรัชญาคืออะไร และถ้านำไปใช้ในทางปฏิบัติจะเกิดผลอย่างไร มีกิจกรรมอะไรบ้าง คงต้องอาศัยผู้ที่ได้รับรางวัลให้เป็นศูนย์กลางของเครือข่ายน้อยใหญ่ในการเผยแพร่ให้แก่โรงเรียนรอบๆ

3. **สถานีอนามัยและโรงพยาบาลชุมชน** ที่มี ผสส. อสม. และบุคลากรอื่นๆ เช่น หมอสาธารณสุข ที่สามารถลงถึงคนและครอบครัว หากบุคลากรเหล่านี้เข้าใจและนำไปเผยแพร่ให้กับประชาชนได้ จะเป็นแรงช่วยที่สำคัญอีกแรงหนึ่ง

4. **องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ทั้ง กทม. พัทยา เทศบาล อบต. อบจ. ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการดูแลความอยู่เย็นเป็นสุขของประชาชนในเขต หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับการบริหารของหน่วยงาน ก็จะเป็นประโยชน์ ขณะเดียวกันก็นำไปเผยแพร่ให้ประชาชนในเขตพื้นที่ได้ปฏิบัติ ก็จะเป็นแรงหนุนที่สำคัญ นอกจากนั้น ผู้นำชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้นำชาวบ้านกำนัน และผู้ใหญ่บ้าน ก็ต้องช่วยกันนำไปปฏิบัติ



ฝากการบ้านไว้ให้คิดและปฏิบัติ

สิ่งที่ฝากให้โรงเรียนนำไปปฏิบัติมี 2 เรื่อง คือ

1. ผู้อำนวยการ/ครูใหญ่ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในโรงเรียน โดยการตั้งโครงการพิเศษ **“ก่อกำหนดนี้บุคคลากรทุกคนในโรงเรียน”** เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินให้กับทุกคนในโรงเรียน โดยตั้งเป้าว่า อีกกี่ปีโรงเรียนนี้จะไม่เป็นหนี้ใครเลย หากโรงเรียนใดปลอดหนี้เป็นโรงเรียนแรกจะมีรางวัลพิเศษ ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการน่าจะให้รางวัลโรงเรียนปลอดหนี้ โดยใช้แถบสีเหลืองติดที่หน้าโรงเรียน
2. โรงเรียนจัดสัมมนาและช่วยกันสร้างภูมิคุ้มกันทางศีลธรรม เริ่มตั้งแต่ผู้อำนวยการถึงภารโรง ซึ่งทั้งสองเรื่องนี้สำคัญมาก เนื่องจากขณะนี้เรากำลังอยู่บนขอบเหวของการล้มละลายทางการเงินและทางศีลธรรม จะเห็นได้จากในช่วง 5 ปีที่ผ่านมา ภาระหนี้ของครูเพิ่มขึ้นจาก 100,000 ล้านบาท เป็น 400,000 ล้านบาท และคดีที่เกี่ยวกับเด็กทำผิดกฎหมายมีมากขึ้น หากโรงเรียนใดมีภูมิคุ้มกันทางศีลธรรม ก็จะได้เป็นโรงเรียนคุณธรรมที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานให้

◆◆

สศช. และสภาที่ปรึกษาฯ (ต่อจากหน้า 3)

จากการระดมความคิดเห็นจากทุกระดับ นำมาซึ่งแนวทางการปรับปรุงร่างแผนฯ 10 ประกอบด้วย เพิ่มการวิเคราะห์สถานะประเทศ และกำหนดเป้าหมายหลัก/เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ ปรับวิสัยทัศน์สู่ “สังคมอยู่เย็นเป็นสุขร่วมกัน” กำหนดพันธกิจที่ครอบคลุมการสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจฯ เสนอการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล

เลขาธิการฯ กล่าวในตอนท้ายว่า กระบวนการจัดทำแผนฯ 10 ที่ผ่านมา ได้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เป็นแผนที่จะสร้างความสุขให้แก่คนในทุกภาคส่วนของสังคมได้อย่างแท้จริง การประชุมในครั้งนี้อยู่ในขั้นตอนสุดท้าย คือ **อนุมัติและประกาศใช้แผนฯ 10** โดยหลังจากสภาที่ปรึกษาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะร่างแผนฯ 10 แล้ว สศช.จะได้นำเสนอเพื่อ ครม.พิจารณาอนุมัติ และกราบบังคมทูลทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศใช้แผนฯ 10 ในวันที่ 1 ตุลาคม 2549

◆◆

ผลการศึกษา “คลัสเตอร์” เครื่องมือสำคัญพัฒนาเทคโนโลยี

การศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ของไทย ระบุควรใช้กระบวนการพัฒนาคลัสเตอร์เป็นเครื่องมือในการยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม มีองค์กรที่ทำหน้าที่เป็นตัวกลางด้านการวิจัยพัฒนา/การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี เพื่อให้มีการจับคู่ระหว่างผู้ใช้และผู้ผลิตงานวิจัย/เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เพิ่มบทบาทภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถาบันการศึกษา



นายอาคม เติมพิทยาไพสิฐ รองเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กล่าวถึงความก้าวหน้าของการศึกษาเรื่อง “Towards a Knowledge Economy in Thailand” ซึ่ง สศช. ได้ร่วมกับธนาคารโลกจัดการประชุมเฉพาะกลุ่ม (Focus Group) ระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภาครัฐและเอกชนขึ้น เพื่อพิจารณาผลการศึกษาเบื้องต้น และขณะนี้อยู่ระหว่างปรับแก้ไขเอกสารร่างรายงานผลการศึกษาล่าสุดท้าย

ผลการศึกษาพบว่าประเด็นสำคัญที่จะต้องมีการขับเคลื่อนเชิงนโยบายในระยะเร่งด่วน ได้แก่ **การใช้กระบวนการคลัสเตอร์เป็นเครื่องมือสำคัญ** ในการพัฒนาความสามารถด้านเทคโนโลยี และปรับปรุงระบบการศึกษาฝึกอบรมที่สนับสนุนการเคลื่อนขึ้นสู่ระดับการผลิตที่สูงขึ้นในห่วงโซ่การผลิต **การปรับปรุงสิทธิประโยชน์ด้านภาษี** และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ และเชื่อมต่อการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างแท้จริง **การพัฒนากำลังคน** ให้เพียงพอทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เนื่องจากกำลังคนเป็นเงื่อนไขสำคัญในการยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม และ**การปรับปรุงการบริหารจัดการ** ในเชิงสถาบัน (Institutional management) ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนการวิจัยและพัฒนา

รองเลขาธิการฯ กล่าวต่อไปว่า การศึกษาได้เน้นในเชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ใน 2 ด้าน คือ **การศึกษาและการฝึกอบรม** และ**โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา** ทั้งนี้ นโยบายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ที่สมบูรณ์ (Comprehensive policy actions for strengthening the knowledge economy) มีความหลากหลายและครอบคลุมในหลายด้าน ดังนี้

ระบบการศึกษาและการฝึกอบรม (Education and training system) ซึ่งประกอบด้วย นโยบายที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ/อัตราการลงทะเบียนในระดับมัธยมศึกษา คุณภาพ/การศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยและสัดส่วนของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคุณภาพของการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและพัฒนา (Research infrastructure) ประกอบด้วย นโยบายการปรับปรุงระบบการวิจัย และพัฒนาของภาครัฐโดยมีประเด็นด้านองค์กร/สิทธิประโยชน์และการดำเนินการวิจัย สิทธิประโยชน์เพื่อการสร้างงานที่ได้รับการตีพิมพ์/สิทธิบัตร ความเชื่อมโยงของอุตสาหกรรมกับมหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัย การวิจัยทดสอบของภาคเอกชนและความเชื่อมโยงกับนานาชาติ และการจัดให้มีหน่วยงานกลาง (Intermediaries) เพื่อทำหน้าที่กระตุ้นการแพร่กระจายของเทคโนโลยี

การศึกษายังพบอีกว่า**จุดอ่อนของนโยบายปัจจุบัน**ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจฐานความรู้ของไทย ประกอบด้วย มีมาตรการ/นโยบายจำนวนมาก และไม่มีความสอดคล้อง/สนับสนุนกัน ไม่ให้ความสำคัญอย่างเพียงพอต่อการพัฒนาทักษะความชำนาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งการยกระดับการวิจัยและพัฒนาของประเทศ มีมาตรการ/แนวนโยบายที่มีผลต่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีอย่างจำกัด เนื่องจากมีการพึ่งพิงการลงทุนจากต่างประเทศและนำเข้าเครื่องจักร/อุปกรณ์จากต่างประเทศเป็นอย่างมาก การสร้างนวัตกรรมไม่ได้รับความสำคัญลำดับสูงในการกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจในระดับกิจการภาคเอกชน

รองเลขาธิการฯ กล่าวในตอนท้ายว่า ได้มีการปรับแก้ไขร่างรายงานการศึกษาล่าสุดท้าย โดยเน้นการใช้กระบวนการพัฒนาคลัสเตอร์เป็นเครื่องมือในการยกระดับความสามารถด้านเทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรม เสนอแนะรูปแบบองค์กรที่จะทำหน้าที่เป็นตัวกลาง (Intermediaries) ด้านการวิจัยพัฒนา/การพัฒนาและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี เพื่อให้มีการจับคู่ระหว่างผู้ใช้และผู้ผลิตงานวิจัย/เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม เพิ่มบทบาทภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถาบันการศึกษา อาทิ ระดับอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะความชำนาญของแรงงานให้มากขึ้น และระดับมหาวิทยาลัยเพื่อผลิตกำลังแรงงานใหม่ ให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของอุตสาหกรรม



นอกจากนี้ อาจนำเข้าแรงงานเพื่อมาเสริมกำลังการผลิต ตลอดจนจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ ใช้ประโยชน์จากบริษัท/กิจการขนาดใหญ่รวมทั้งบริษัทข้ามชาติ (MNCs - Multi National Companies) ให้เป็นผู้นำในการถ่ายทอดเทคโนโลยี/สร้างนวัตกรรม โดยกำหนดมาตรการให้บริษัทเหล่านี้เข้าร่วมในกระบวนการแพร่กระจายเทคโนโลยี (Technology diffusion) และการวิจัยและพัฒนาให้มากขึ้น เร่งปรับปรุงสิทธิประโยชน์ด้านภาษีเพื่อจูงใจให้มีการวิจัยและพัฒนาตลอดจนการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น โดยให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างความสามารถด้านเทคโนโลยีของ SMEs ให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งจะรวมถึงการให้ความช่วยเหลือในด้านสินเชื่อ/การร่วมทุน (Venture capital) รวมทั้งการให้บริการด้านการบ่มเพาะ (Incubation facilities) ♦♦



ในราชการ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

หากไม่ถึงผู้รับ โปรดส่งคืนกลุ่มงานประชาสัมพันธ์ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
962 ถนนกรุงเกษม เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10100 โทร. 0-2280-4085 ต่อ 1304 โทรสาร 0-2628-2846
<http://www.nesdb.go.th> e-mail address: pr@nesdb.go.th



คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนฯ (ต่อจากหน้า 2)

ด้าน **ดร.อำพน กิตติอำพน** ในฐานะประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านองค์กรภาครัฐ กล่าวว่า การดำเนินงานที่สำคัญของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) คือ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ทั้งในเรื่องกระบวนการในการกำกับ และการดำเนินงานพัฒนาประเทศในอีก 5 ปีข้างหน้า

สำหรับ ในส่วนของคณะทำงานฯ ด้านองค์กรภาครัฐ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงไว้ 2 ส่วนคือ



ส่วนแรก คือการหาแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียงขององค์กรภาครัฐ (Roll Model) เพื่อให้หน่วยงานต่างๆ นำแนวทางปฏิบัติไปเป็นแบบอย่าง ซึ่งได้แบ่งหน่วยงานเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มหน่วยงานราชการส่วนกลางที่ไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ กลุ่มหน่วยงานที่เน้นการลงทุนเป็นภารกิจหลัก และกลุ่มหน่วยงานที่มีหน้าที่บริการประชาชน ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างการศึกษาวิจัยหาตัวอย่างของแต่ละกลุ่ม **ส่วนที่สอง** คือ **การลงไปดูความสุขในหน่วยงานที่ปฏิบัติเศรษฐกิจพอเพียง** ซึ่งจะเน้นที่บุคลากรของหน่วยงานว่านำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติหรือไม่ และเมื่อปฏิบัติแล้วมีความสุขหรือไม่

ผู้ใหญ่วิบูลย์ เข็มเฉลิม ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงภาคประชาสังคม กล่าวว่า คณะทำงานฯ จะเน้นการขับเคลื่อนไปที่ปัจเจกบุคคลก่อน โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายในการขับเคลื่อนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่มีฐานะและกลุ่มที่ยากจน เนื่องจากการทำงานกับคนทั้ง 2 กลุ่มมีความแตกต่างกัน จากนั้นจึงขยายไปสู่ชุมชน ทั้งนี้งานที่เป็นรูปธรรมของคณะทำงานฯ คือการขับเคลื่อนในภาคเกษตร เพราะเกษตรกรมีภาวะหนี้สินมากที่สุด จึงได้นำปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปลดหนี้ เช่น โครงการปลูกต้นไม้ผองหนี้ และที่จะดำเนินการต่อไปคือโครงการธนาคารเศรษฐกิจพอเพียง

นายอภัยชนม์ วัชรสินธุ์ ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านสื่อมวลชนและประชาชน และคณะทำงานฯ ด้านองค์กรธุรกิจเอกชน กล่าวว่า ภาคธุรกิจ อาทิ หอการค้าไทย สภาอุตสาหกรรมฯ และสมาคมธนาคารไทย ให้ความสนใจกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะบริษัทที่อยู่ในตลาดหลักทรัพย์ 85% เห็นว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายของบริษัทได้ รวมถึงฝ่ายบุคคลก็สนใจในเรื่องนี้เช่นเดียวกัน

รศ.ดร.ณัฐพงศ์ ทองภักดี ประธานคณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านวิชาการและสถาบันการเมือง กล่าวว่า ที่ผ่านมาคณะทำงานฯ ได้จัดสัมมนาเชิงวิชาการ จัดอบรมวิทยากรเศรษฐกิจพอเพียงไปแล้ว 2 รุ่น ซึ่งแผนการดำเนินงานต่อไปคือ จะนำองค์ความรู้ที่มีอยู่มาจัดอบรมให้กลุ่มเป้าหมายที่กว้างขึ้น ในส่วนของการวิจัยจะจัดประกวดการวิจัยที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดสัมมนาขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในระดับอุดมศึกษา

ดร.ปริยานุช พิบูลสรารุณ ประธานคณะทำงานฯ ด้านสถาบันการศึกษาและเยาวชน กล่าวว่า การขับเคลื่อนขณะนี้อยู่ในระหว่างการพัฒนาแผนการเรียนการสอนและตัวอย่างหลักสูตรที่สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอดแทรกเข้าไปใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และทดลองใช้ในโรงเรียนเครือข่ายเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถ้าแล้วเสร็จในปี 2550 สถาบันการศึกษาต่างๆ จะสามารถนำหลักสูตรนี้ไปใช้ได้ นอกจากนี้ คณะทำงานฯ ยังได้ดำเนินการคัดเลือกตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงส่งให้ทุกโรงเรียนเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการสอนต่อไป



ทั้งนี้หากประชาชน กลุ่ม องค์กร และหน่วยงานใดทั้งภาคราชการ ภาคเอกชน ภาคการเมืองต้องการรายละเอียด ข่าวสาร ข้อมูล แนวทางการปฏิบัติและต้องการขับเคลื่อนให้เกิดเป็นรูปธรรม คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงยินดีที่จะร่วมมือและสนับสนุน โดยสามารถติดต่อผ่านคณะทำงานด้านสื่อมวลชนและประชาชนที่หมายเลข 0-2280-4085 ต่อ 1303-5 หรือกลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียง โทร. 0-2280-4085 ต่อ 2407-8

สำหรับผู้ที่ต้องการค้นหารายละเอียดเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเข้าที่ดูได้ที่ www.nesdb.go.th หรือ www.sufficiencyeconomy.org ♦♦